

PLAN DE COURS CADRE

Département de communication
Faculté des arts et des sciences

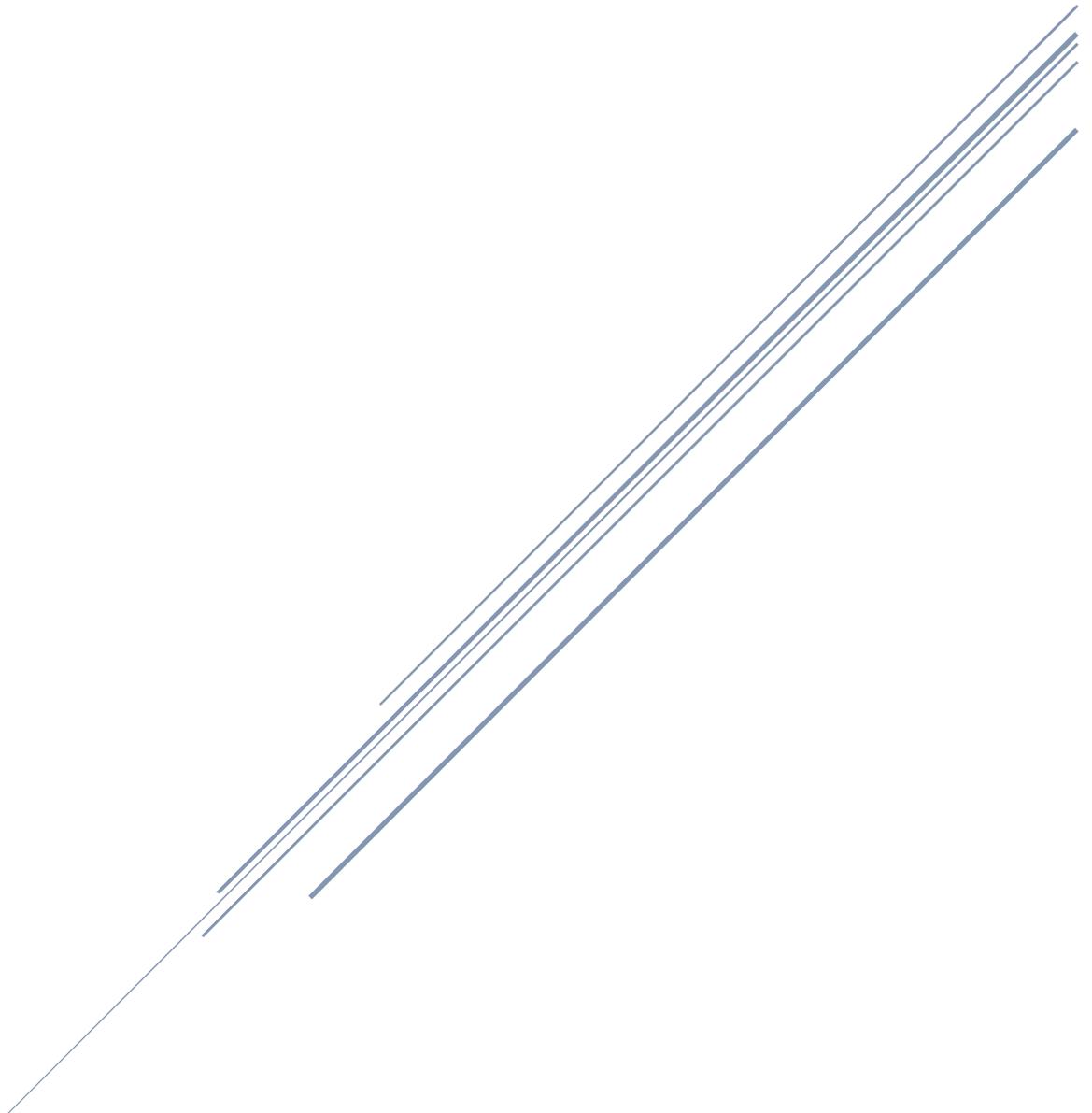


Table des matières

COM 1100 MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	3
COM 1150 RÉDACTION EN COMMUNICATION 1	4
COM 1300 THÉORIES DE LA COMMUNICATION	5
COM 1350 COMMUNICATION, COGNITION, ÉMOTIONS	6
COM 1500 COMMUNICATION ORGANISATIONNELLE.....	7
COM 1560 COMMUNICATION INFOGRAPHIQUE	8
COM1570 : INITIATION À L'AUDIO-VISUEL PRINCIPES ET PRATIQUES.....	9
COM1600 COMMUNICATION MÉDIATIQUE	10
COM 2001 COMMUNICATION ET MONDIALISATION.....	11
COM 2008 PRATIQUES MÉTHODOLOGIQUES I.....	12
COM 2009 PRATIQUES MÉTHODOLOGIQUES II.....	13
COM 2018 ÉLÉMENTS DE RELATIONS PUBLIQUES.....	14
COM 2019 ÉLÉMENTS DE PUBLICITÉ	15
COM 2020 ÉLÉMENTS DE COMMUNICATION INTERNE	16
COM 2021 TECHNOLOGIES ET TRAVAIL EN COLLABORATION.....	17
COM 2130 COMMUNICATION DANS LES ÉQUIPES	18
COM 2150 RÉDACTION EN COMMUNICATION 2	19
COM 2210 IMPACTS DES NOUVELLES TECHNOLOGIES.....	20
COM 2230 COMMUNICATION ET RHÉTORIQUE	21
COM 2440 COMMUNICATIONS ET RELATIONS DE PRESSE	22
COM 2450 INFLUENCES DES MÉDIAS	23
COM 2460 COMMUNICATION ET GESTION DE CRISE.....	24
COM 2480 COMMUNICATION ORGANISATIONNELLE 2.....	25
COM 2505 : GESTION DE PROJET EN COMMUNICATION	26
COM 2540 PRATIQUES DE LA PHOTOGRAPHIE NUMÉRIQUE	28
COM 2550 ÉDITIQUE.....	29
COM 2565 PRATIQUES DE LA TÉLÉVISION.....	30
COM 2570 MÉDIAS, SEXE ET GENRE.....	31
COM 2571 INTERFACES ET SCÉNARISATION.....	32
COM 2580 APPLICATIONS INTERNET	33
COM 2590 COMMUNICATION ET COMMUNAUTÉS EN RÉSEAU	34
COM 2650 ESTHÉTIQUES DE LA COMMUNICATION.....	35
COM 2710 INNOVATION ET MÉDIATION SOCIOTECHNIQUE	36
COM 2720 POLITIQUES DE COMMUNICATION.....	37
COM 2920 HISTOIRE DES MÉDIAS	38

COM 2925 INDUSTRIES CULTURELLES.....	39
COM 2945 AUDITOIRES DES MÉDIAS DE MASSE.....	40
COM 3000 STAGE EN COMMUNICATION 1	41
COM 3001 STAGE EN COMMUNICATION ET POLITIQUE	42
COM 3011 PLANIFICATION DE LA COMMUNICATION INTERNE	43
COM 3012 PLANIFICATION DE COMMUNICATION EXTERNE	44
COM 3030 STAGE EN COMMUNICATION 2	45
COM 3035 MÉDIAS ET CULTURES POPULAIRES	46
COM 3060 CYBERCULTURE.....	47
COM 3155 POUVOIR ET COMMUNICATION	48
COM 3305 NARRATIONS, IDENTITÉS ET CHANGEMENTS.....	49
COM 3400 SÉMINAIRE THÉMATIQUE	50
COM 3562 APPLICATIONS MULTIMÉDIAS	51
COM 3570 : COMMUNICATION VIDÉO, MONTAGE ET DIFFUSION	52
COM 3810 LABORATOIRE MÉDIA ET CULTURE	53
COM 3820 LABORATOIRE COMMUNICATION & ORGANISATION.....	54
COM 3830 LABORATOIRE COMMUNICATION & TECHNOLOGIE	55

COM 1100 Méthodologie de la recherche

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Introduction à la démarche de recherche en communication. Objet de recherche, problématisation, conceptualisation, opérationnalisation. Éventail des méthodes en communication.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours consiste en une initiation à la méthodologie, c'est-à-dire aux choix et aux procédures qu'implique la recherche scientifique. Y seront examinées d'une part, les règles fondamentales constitutives de toute démarche de recherche et, d'autre part, les pratiques méthodologiques dominantes en communication (les principaux usages qui sont faits de ces règles dans des recherches dont les objectifs, les domaines d'investigation ainsi que les contextes institutionnels et sociohistoriques de réalisation diffèrent).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer les pratiques méthodologiques dominantes en communication et les approches épistémologiques contrastées sur lesquelles elles reposent;
- Procéder à la lecture critique de travaux de recherche en communication : cerner la problématique, les concepts clés, les hypothèses, les méthodes, les techniques de cueillette de données et en évaluer la cohérence et la pertinence en regard des objectifs poursuivis par la recherche;
- Manipuler les outils méthodologiques de base (concept, variable, concept analytique, question de recherche, hypothèse, proposition de recherche);
- Réaliser l'ébauche d'une revue de littérature;
- Élaborer et présenter par écrit l'ébauche d'une problématique de recherche.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- La recherche comme pratique diversifiée de production de connaissances/savoirs (principales formes de recherche et leurs visées respectives, les lieux et les contextes institutionnels de la recherche en communication ainsi que l'importance et la spécificité de la recherche en communication).
- Les approches épistémologiques contrastées : définitions du savoir et de la connaissance scientifique, rapports sujet-objet, subjectivisme et positivisme.
- Les outils méthodologiques : concepts de problématisation et d'analyse (définitions et principales utilisations en tant qu'outils d'abstraction, de théorisation), hypothèse (construction à l'aide de variables, principaux types), proposition de recherche (formulation à l'aide de concepts analytiques), question de recherche (principaux types, objectifs visés).
- Les processus : problématisation (identification des enjeux du phénomène à l'étude et des orientations du questionnement), théorisation (définition d'un cadre interprétatif), mesure (processus d'attribution de valeur et/ou opérationnalisation, aperçu des méthodes et des techniques), analyse, induction, déduction, abduction, et ce, en déclinant leurs articulations différentes en fonction des approches épistémologiques contrastées.
- Pratiques incontournables : lecture (exploratoire, analytique, critique, etc.), écriture (notes de lecture, essai, etc.), argumentation (principes élémentaires de la construction d'un argument).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une partie significative de l'évaluation doit reposer sur la réalisation d'un travail permettant de juger de la capacité de l'étudiant ou de l'étudiante à élaborer et à présenter une problématique de recherche.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 1150 Rédaction en communication 1

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsables : André A. Lafrance et Claude Lamarche

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Les écrits de type administratif comme le communiqué, la lettre et le compte rendu. Pratique et réflexion du communicateur.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours vise à donner ou à rappeler à l'étudiant(e) les connaissances et les habiletés indispensables à l'utilisation de la langue écrite dans la poursuite de sa formation et dans la pratique de son métier de communicologue.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître et maîtriser (selon le cas) les bases de la rédaction de différents documents en fonction d'un mandat donné (ex. lettre, nouvelle, communiqué, procès-verbal et compte rendu, écrits promotionnels, offre de service et rapport, résumé, ...);
- Établir les connaissances, attitudes et pratiques du ou des destinataires et en tenir compte dans la rédaction;
- Choisir le discours et l'argumentation appropriés pour chaque type de communication;
- Développer un style d'écriture clair, concis et précis;
- Reconnaître l'importance de la qualité de la langue dans la rédaction administrative et en appliquer les principes dans toutes ses communications;
- Assurer une mise en page des documents en fonction des pratiques ou des normes actuelles.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- La revue des principales règles de syntaxe grammaticale. Une sensibilisation à la nécessité d'acquérir un style d'écriture pratique et efficace: l'utilisation d'une langue simple, vivante, souple, harmonieuse (Perrat).
- Les éléments de la communication écrite. Les six fonctions de Jakobson. La technique des cinq W de Lasswell.
- Le communiqué de presse. Ses caractéristiques, ses buts, ses formes, ses parties, ses qualités. Entre autres, l'importance que le message soit intéressant à la fois pour la presse et pour le public (Ross) et qu'il respecte la loi de la proximité (Malo).
- Le compte rendu. Le compte rendu objectif. Les types: l'exhaustif, le sélectif, le décisionnel. Son plan de rédaction: chronologique ou thématique. Son style: l'objectivité (informer, relater tous les faits, et seulement les faits, de façon simple et brève).
- La nouvelle journalistique. Les règles d'efficacité qui régissent l'écriture de la nouvelle, le concept de la pyramide inversée (Dagenais), les notions de préambule (le lead), de titres, de surtitres, de sous-titres.
- L'argumentation. L'habileté à faire partager une conviction en s'appuyant sur «les deux entrées dans l'âme» et sur «l'art d'agrèer» dont parle Blaise Pascal. Types, sélection et organisation des arguments.
- L'écrit promotionnel. Les procédés linguistiques: utiliser des mots courants et évocateurs, les agencer pour les rendre attirants (l'emploi des figures de style); se servir de slogans et de titres accrocheurs (Dupont).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 1300 Théories de la communication

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE (EN VOIE DE RÉVISION)

Revue des principaux modèles de communication (Shannon, Watzlawick) et des différents champs d'études. Mise en relation des théories et de leurs implications sur la recherche et les applications.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à donner à l'étudiant ou à l'étudiante un panorama des principaux cadres conceptuels et objets d'étude qui ont constitué le champ de la communication jusqu'à présent dans leur contexte socioculturel. En tant que cours théorique, il vise aussi à sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante aux rapports étroits qui lient théorie et pratique de recherche, c'est-à-dire au rôle et à la place de la théorisation dans la compréhension des phénomènes de communication.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre les concepts de base dans l'étude de la communication, leurs origines et leurs applications;
- Reconnaître les diverses manifestations des courants de pensée qui façonnent les théories contemporaines de la communication;
- Identifier les forces et les limites propres à chacune des approches abordées.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les notions de théorie et de concept. La place de la théorisation dans la constitution des savoirs.
- La théorie de l'information de Claude Shannon : ses caractéristiques, son contexte d'émergence et ses impacts sur les conceptualisations de la communication qui lui ont succédé.
- Wiener et la naissance de la cybernétique : les notions de feedback et de contrôle ainsi que leurs impacts.
- Gregory Bateson : sa rencontre avec la cybernétique, la théorie des types logiques et la distinction subséquente entre relation et contenu. La théorie de la double contrainte.
- L'École de Palo Alto : l'axiomatique de la communication, notion de communication paradoxale, communication et thérapie.
- La sémiologie structurale : F. de Saussure et R. Jakobson. Notion élémentaire : signe, rapport signifiant/signifié; signification/valeur; syntagme/paradigme. Rudiments de la typologie des signes de Peirce.
- Les approches pragmatiques de la communication : la théorie des actes de langage et la conception de la communication comme action.
- Les courants interactionnistes issus de l'École de Chicago : Goffman et la « mise en scène de la vie quotidienne »; Garfinkel et l'émergence de l'ethnométhodologie; Blumer et l'interactionnisme symbolique.
- La tradition rhétorique et l'étude de l'argumentation. De la rhétorique classique (Aristote) à la « nouvelle » rhétorique (Perelman et/ou Toulmin).

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 1350 Communication, cognition, émotions

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Milton Campos

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Aperçu des fondements philosophiques, théoriques et méthodologiques de théories cognitives et affectives en psychologie et de leurs influences sur les sciences de la communication.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours introduit les fondements philosophiques et méthodologiques de théories cognitives et affectives tout au long de l'histoire de la psychologie depuis le XIX siècle. Elle cherche à faire comprendre les rapports historiques et les influences que les théories psychologiques ont apportés aux différentes approches communicationnelles depuis l'avènement de la science de la communication. Le cours vise également à développer chez les étudiants des compétences théoriques sur les possibilités d'application des principes cognitifs et affectifs à la conception, à la production et à l'analyse des communications.

CONTENU DU COURS

Le cours se veut une introduction à comment les principales théories psychologiques, inscrites dans les circonstances historiques de leurs temps, ont cherché des explications sur les phénomènes cognitifs et affectifs humains, et la pertinence des discussions entourant la rationalité et les passions pour la communication. À travers la compréhension de l'évolution historique et des fondements philosophiques et méthodologiques de ces théories, le cours tisse des relations entre celles-ci et le développement de la science de la communication. En plus, il explore comment ses connaissances peuvent être appliquées à la production en communication. Le cours présente comment la perception humaine peut s'expliquer différemment selon la façon dont chaque théorie explique le rôle de la cognition et de l'affectivité.

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Rapports entre la communication, la biologie et la psychologie. Communication humaine et animale. Problématique sur les rapports entre nature et culture.
- Théories psychophysiologiques du XIXième siècle (Charcot, Wundt, Lange, James), psychanalyse (Freud, Jung), béhaviorisme (Watson, Skinner), Gestalt (Wertheimer, Köhler), constructivisme (Piaget), socioconstructivisme classique et contemporain (Vygotsky, Cole, Engestrom), cybernétique (McCulloch, Pitts), cognitivisme : traitement de l'information (Lindsay, Norman), modularisme (Fodor), connexionnisme (Smolensky), intelligence artificielle, phénoménologie (Maturana, Varela), apport des neurosciences aux études sur la cognition et les émotions (Damasio).
- Notions cognitives transversales : représentation et acquisition de connaissances, mémoire, résolution de problèmes et apprentissage, raisonnement, langage (compréhension et interprétation).
- Notions affectives transversales : émotions, passions, motivation; prise de décisions.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 1500 Communication organisationnelle

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Revue des théories de la communication organisationnelle. Étude de leurs contextes d'émergence et de leurs conséquences pour l'analyse et la pratique. Introduction aux enjeux de la communication dans les organisations contemporaines.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours introduit les étudiants et les étudiantes au champ d'étude que constitue la communication organisationnelle. En tant qu'introduction à ce domaine, le cours vise à familiariser les étudiants et les étudiantes avec le monde des organisations et, en particulier, avec les aspects communicationnels des problématiques qui caractérisent les organisations contemporaines.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre les principales approches et les concepts qui ont façonné le domaine de la communication organisationnelle, avec leur contexte d'origine et leur domaine d'application;
- Comprendre le rôle de la communication dans quelques processus centraux des organisations contemporaines (division du travail, prise de décision, participation et travail en équipe, pouvoir, etc.);
- Appliquer les outils conceptuels acquis en classe à des contextes organisationnels contemporains.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les auteurs classiques et les caractéristiques formelles des organisations et de la production (division du travail, hiérarchisation, centralisation et contrôle). La pensée de Taylor, de Weber et de Fayol. Les formes et les problèmes de communication liés aux dimensions formelles des organisations.
- Le mouvement des relations humaines et l'étude des relations informelles dans les organisations. Les contributions de Mayo, de Barnard, de Likert et d'Argyris. Caractéristiques des réseaux informels. Les défis de communication que représentent les systèmes participatifs et les équipes de travail.
- L'école de la contingence et l'approche systémique appliquées à la communication organisationnelle. La communication et les différents types de technologie et d'environnement. Notions de complexité, de stabilité et de gestion de l'incertitude. Le travail de Lawrence et Lorsh et celui de Mintzberg.
- Le mouvement interprétatif et la notion de culture organisationnelle. La place du langage et de la signification dans la vie des organisations. La recherche sur le rôle des récits dans la culture, le contrôle et le pouvoir au sein des organisations. Weick et la question de la signification.
- Le rôle de la communication dans la prise de décision. Examen critique de la notion de rationalité et de ses liens avec la communication : le modèle rationaliste, le modèle de la rationalité limitée (Simon) et la notion de rationalisation rétrospective.
- La communication et le pouvoir dans les organisations. Les théories de la participation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à utiliser les notions étudiées en classe pour comprendre des cas organisationnels concrets (études de terrain, études de cas ou autres).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 1560 Communication infographique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Lorna Heaton

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Initiation à divers logiciels de traitement de l'information graphique et de l'image. Problématique du choix et de l'évaluation.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours introduit les étudiants aux notions de base de la communication informatisée. Il vise ainsi à les familiariser avec quelques logiciels pour la production de contenus et à la problématique de la communication via l'ordinateur.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre les principes de base d'utilisation des ordinateurs à des fins communicationnelles;
- Comprendre les principes de base de la production d'éléments de communication utilisant la technologie et les applications numériques;
- Comprendre toutes les étapes du début à la fin dans la production d'éléments de communication utilisant la technologie et les applications numériques (la conception, la réalisation, l'enregistrement, la production, la diffusion);
- Appliquer les logiciels enseignés aux fins de production d'un document graphique qui s'insère dans une stratégie communicationnelle;
- Réaliser un travail en collaboration.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les approches épistémologiques contrastées : définitions du savoir et de la connaissance scientifique, rapports sujet-objet, subjectivisme et positivisme.
 - La gestion et la manipulation de fichiers : format, taille, transfert, conversion, compression, importation, exportation, sauvegarde, copie, impression, numérisation. Notions de résolution, de couleurs. Arborescences. Comment passer d'un logiciel à un autre. Un accent doit être mis sur les « meilleures pratiques ».
 - Notions de base de design/conception graphique/typographie : couleur, forme, ligne, disposition, espace, texture, contraste/complémentarité. Une attention particulière doit être accordée à la cohérence conceptuelle et visuelle.
- L'utilisation de l'ordinateur pour la production d'éléments communicationnels : les principales caractéristiques et les principes de fonctionnement d'un logiciel de traitement de la photo (Photoshop), d'un logiciel d'illustration (Illustrator) et d'un logiciel de mise en page (InDesign). Parmi les éléments considérés essentiels pour chaque logiciel sont : la sélection, le déplacement et la transformation d'éléments visuels et textuels, les calques, les différentes vues supportées par le logiciel, comment personnaliser son outil avec les préférences. Il faut que les étudiants puissent facilement opérer les transformations nécessaires pour passer d'un logiciel à un autre. Un accent doit être mis sur les « meilleures pratiques » et sur l'efficacité des moyens mis en œuvre.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants à appliquer les notions étudiées dans des situations concrètes, c'est-à-dire dans la production d'une réalisation graphique.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM1570 : Initiation à l'audio-visuel principes et pratiques

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Titre court : Initiation à l'audio-visuel

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Introduction aux principes de la production audiovisuelle, à ses concepts et ses pratiques. Apprentissage des techniques de base d'enregistrement et de traitement audiovisuel. Initiation aux genres et effets de communication par l'image et le son.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours vise à proposer une introduction aux principes de la production audiovisuelle, ses pratiques et ses théories. Les enseignements ont pour objectif de traiter ces questions par des démarches de création réflexives où s'entrecroisent travaux pratiques et questions théoriques. Il vise à aborder les différentes manières de communiquer par l'image et le son. On y aborde les techniques d'écriture propre au langage audio-visuel en amenant l'étudiant à explorer les différents traitements de l'image et du son et leur utilisation en communication.

- Parmi les questions théoriques abordées:
- Spécificités matérielles des médias audiovisuels
- Genres et styles esthétiques; formes de la fiction et du documentaire;
- Approches du récit par l'image en mouvement (conventionnelles et expérimentales).

Le cours vise également à familiariser les étudiants à l'application de ces principes et théories en utilisant les dispositifs d'enregistrement photographiques et vidéographiques, de prise de son et de traitement et de montage visuels et sonores :

- Initiation à la prise de vue avec caméra numérique, photo et vidéo.
 - Les caractéristiques de la lumière, température, intensité, direction. Sources unique, multiples.
 - Enregistrement de l'image, cadrages (valeurs de plan, composition, mouvements), angles de prise de vue, vitesse d'exposition, ouverture, gain. Mise au point, longueurs focales, profondeur de champ, hyper-focale. Définition, compression et débit.
 - Traitement de base de l'image, niveaux, contrastes, saturation.
- Initiation à la prise de son
 - Les caractéristiques du son, longueur d'onde, intensité, tonalité, timbre, direction, réverbération, acoustique.
 - Enregistrement du son, types de microphones, modes d'action acoustique, distance, gain, son ambiant, distorsion, égalisation, sources multiples, stéréophonie. Compression et débit.
 - Traitement de base du son, niveaux, égalisation, filtre, mixage.
- Image et son (initiation au montage vidéo et sonore)
 - Principes de base du montage vidéo, rythme, transition, superposition, recadrage, ralenti/accélééré.
 - Intégration image et son. Relation entre l'image et le son, synchronisation. Respect de la continuité visuelle et sonore.

CONTENU DU COURS

Le cours présentera d'abord les théories et les concepts, dans le cadre de cours magistraux. Ces cours seront illustrés d'exemples en contexte de communication.

Il y aura une initiation aux appareils et aux logiciels pour l'enregistrement photo, vidéo et sonore. Il y aura une introduction aux logiciels de traitement de l'image, du son et de la vidéo, afin, là encore, d'explorer ce qui a été à propos des différents styles de traitement pouvant être utilisés. Des exercices seront planifiés pour amener les étudiants à explorer l'application de ce qui a été enseigné dans les cours théoriques.

Il y aura des ateliers pratiques et des exercices. Ces ateliers porteront sur l'analyse ou la réalisation de documents selon les principes présentés. Réalisation de travaux pratiques, individuel et en équipe, sur les différentes formes d'expression audiovisuelles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des exercices réalisés en cours. Travail individuel 30%
Examen sur les notions, visant à critiquer le plan technique des réalisations. Travail individuel 30%
Travaux pratiques réalisées d'intégration et de présentation critique sur les dimensions audio-visuelles.
..... Individuel ou par équipe 40%

Adopté par l'Assemblée départementale le _____.

COM1600 Communication médiatique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Revue des principales théories contemporaines de la communication médiatique et de leur développement. Perspectives sur le développement des technologies de communication et leurs incidences sociales.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours introduit les étudiants aux fondements théoriques et à l'évolution historique de la recherche en communication médiatique. Il vise ainsi à les familiariser avec des outils conceptuels servant à analyser des problématiques contemporaines liées à la communication médiatisée.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Avoir acquis les bases conceptuelles nécessaires à une compréhension globale de la communication médiatisée ;
- Problématiser adéquatement les rapports entre medium, technologie et société, en développant sa réflexion critique sur les phénomènes médiatiques contemporains ;
- S'être familiarisé avec les grandes lignes de l'histoire médiatique et les principales théories de la communication médiatique qui lui sont afférentes, avec un accent particulier sur l'émergence et la diffusion des médias modernes (XIXe et XXe siècles).

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Une introduction à la notion « d'écologie de l'information », c'est-à-dire à une épistémologie du medium, incluant les questions relatives à l'image, notion de grammaire médiatique.
- Une introduction au rapport entre medium et anthropogénèse : rapports entre media, technologies et évolution humaine, apparition de l'écriture, dichotomie logocentrisme/phonocentrisme et la question afférente du « grand partage » (Leroi-Gourhan, Goody, Ong)
- Une introduction aux questions de la temporalité, de la spatialité et de la corporalité de la communication médiatisée : déterminants de la présence à distance et rapports à la sensorialité (McLuhan, Innis).
- Une introduction aux problématiques afférentes aux questions des supports et technologies de la communication médiatique : Notion de dispositif, introduction historique et théorique à la question du support, de l'interface, et, plus généralement, des matérialités de la communication médiatique.
- Une introduction aux problématiques de l'interaction et de l'usage : notions d'utilisateur, de public et de communautés médiatiques. Évocation des principaux courants théoriques depuis la deuxième guerre mondiale, des usages et gratifications jusqu'aux approches ethnographiques.
- Une introduction aux problématiques liant media et sociétés : Évocation des principaux courants théoriques depuis la deuxième guerre mondiale, depuis les études des effets des médias jusqu'aux critiques post-situationnistes, en passant par les études des industries culturelles.

Adopté par l'Assemblée départementale en juillet 2007.

COM 2001 Communication et mondialisation

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Julianne Pidduck

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Théories et enjeux relatifs à la communication dans les processus et contextes de la mondialisation tels que le néo-impérialisme, l'hégémonie, la revendication et la contestation. Informations, cultures et médias transnationaux, nationaux et locaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à introduire l'étudiant(e) aux principales approches conceptuelles décrivant les enjeux de la communication dans la mondialisation. Il vise à familiariser l'étudiant(e) aux principaux discours publics, institutions et acteurs impliqués dans les médias et l'information mondiaux, en s'appuyant sur l'étude de cas spécifiques (tels que les nouvelles internationales, l'«orientalisme», le mouvement altermondialiste).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître les principaux débats publics internationaux et leurs enjeux (1950-2006);
- Connaître les principales approches communicationnelles de la mondialisation;
- Analyser des cas (dont les fictions médiatisées ainsi que l'information) à partir de des approches conceptuelles étudiées dans le cours;
- Comprendre le rôle des médias transnationaux dans les cultures, identités et mouvements locaux et trans/nationaux.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les principales approches communicationnelles de la mondialisation telles que l'économie politique, l'anthropologie culturelle, les études culturelles et le postcolonialisme.
- Les grandes négociations et conférences internationales portant sur des questions majeures telles que les rapports Nord-Sud, le contrôle et l'échange de l'information, l'«exception culturelle», la fracture numérique et la diversité de l'expression culturelle.
- La montée des mouvements sociaux, surtout le courant altermondialisation et le rôle de Porto Alegre. Critiques et contestations de la mondialisation provenant des initiatives locales, nationales et transnationales.
- Production de nouvelles internationales, enjeux de propriété et de contrôle. Enjeux identitaires et de subjectivité (Fanon, Said, Sontag).
- Les médias mondiaux et la production/contestation d'identités régionales, trans/nationales, hybrides et de diaspora.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2008 Pratiques méthodologiques I

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTIONS SELON L'ANNUAIRE

Mise en œuvre de pratiques de recherche en communication. Élaboration d'un problème de recherche selon une perspective post-positiviste. Éventail de techniques cohérentes avec cette perspective.

Préalable : COM 1100

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à développer chez l'étudiant et l'étudiantes une compréhension et un savoir-faire, à la fois théorique et empirique, des pratiques méthodologiques de la recherche ayant cours en communication.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant et l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer les différents ancrages théoriques et épistémologiques qui sous-tendent la perspective pos-positiviste;
- Comprendre les enjeux de ces ancrages et leurs conséquences concrètes sur les pratiques;
- Comprendre l'arrimage entre théorie et empirie question de recherche et méthodes;
- Élaborer une problématique selon cette perspective.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Introduction aux principales approches épistémologiques et traditions de recherche en communication, selon la perspective post-positiviste;
- Conceptualisation; problématisation en tant que processus (théorisation, abstraction et analyse); hypothèse (différents types et variables) ou proposition de recherche (concepts analytiques); questions de recherche (principaux types et visées);
- Opérationnalisation (procédures concrètes de collecte et d'analyse)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une grande partie de l'évaluation doit porter sur un travail de problématique permettant de juger de la capacité de l'étudiant et l'étudiante à articuler une problématique suivant le pratiques méthodologiques cohérentes avec la perspective post-positiviste.

Pondération :

- | | |
|--|-----|
| 1. Problématique, question de recherche et questionnaire | 30% |
| 2. Travail final de recherche (reprise de la problématique, administration d'un sondage, analyses SPSS et interprétations) | 50% |
| 3. Examen | 20% |

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

Bonneville, L. ; Grosjean, S. et Lagacé, M. (2007). *Introduction aux méthodes de recherche en communication*. Montréal : Gaëtan Morin.

Gilles, A. (1994). *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales*. Montréal : McGraw-Hill.

Richards, W.D., Jr. (2002). *The Zen of empirical research*. Vancouver, Empirical Press.

Adopté par l'Assemblée départementale le _____

COM 2009 Pratiques méthodologiques II

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Mise en œuvre de pratiques de recherche en communication. Élaboration d'un problème de recherche selon une perspective interprétative. Éventail de techniques cohérentes avec cette perspective.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à développer chez l'étudiant et l'étudiante une compréhension et un savoir-faire, à la fois théorique et empirique, des pratiques méthodologiques de la recherche ayant cours en communication.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant et l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer les différents ancrages théoriques et épistémologiques qui sous-tendent la perspective interprétative;
- Comprendre les enjeux de ces ancrages et leurs conséquences concrètes sur les pratiques;
- Comprendre l'arrimage entre théorie et empirie; question de recherche et méthodes;
- Élaborer une problématique selon cette perspective.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Introduction aux principales approches épistémologiques et traditions de recherche en communication, selon la perspective interprétative;
- Conceptualisation : problématisation en tant que processus (théorisation, abstraction et analyse); hypothèse (différents types et variables) ou proposition de recherche (concepts analytiques); questions de recherche (principaux types et visées);
- Opérationnalisation (procédures concrètes de collecte et d'analyse)

MODALITÉ D'ÉVALUATION

Une grande partie de l'évaluation doit porter sur un travail de problématisation permettant de juger de la capacité de l'étudiant et de l'étudiante à articuler une problématique suivant les pratiques méthodologiques cohérentes avec la perspective interprétative.

Pondération :

- | | |
|--|-----|
| 1. Problématique, question de recherche et grille d'entrevue | 30% |
| 2. Travail final de recherche (reprise de la problématique, gestion des entrevues, analyses inductives et interprétatives) | 50% |
| 3. Examen | 20% |

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

Beaud, S. et Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain (3e édition)*. Paris : La Découverte

Denzin, N.K. et Lincoln, Y.S. (dir) (2005). *The Sage Handbook of qualitative research (3e édition)*. Thousand Oaks, Ca : Sage.

Giordano, Y. (2003). *Conduire un projet de recherche*. Une perspective qualitative. Paris : EMS.

Adopté par l'Assemblée départementale le _____

COM 2018 Éléments de relations publiques

Département de communication, Faculté des arts et des sciences.

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Fonctionnement de l'industrie des relations publiques. Méthodes des relations publiques : définition des objectifs, choix des moyens, mise en œuvre.

Préalable : COM 1500

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce cours vise à familiariser les étudiants et les étudiantes avec l'industrie des relations publiques. Plus précisément, il tente de développer leur capacité à identifier des problématiques de relations publiques dans les organisations. De plus, ce cours vise à accroître leur compétence dans la planification et réalisation des activités de communication adaptées à différents publics.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Situer le rôle des relations publiques par rapport aux autres formes de communication au sein des organisations;
- Développer la capacité d'analyser le contexte organisationnel et formuler un diagnostic de relations publiques;
- Comprendre les particularités et logiques des différents publics de l'organisation et adapter le contenu ainsi que la forme des messages adressés à ces publics.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Définition et réflexion sur les liens qui unissent la mission, le projet d'entreprise et les politiques de communication. Identification des caractéristiques des relations publiques et différenciation d'autres formes de communication d'entreprise.
- Examen critique des différentes définitions et catégorisations des publics de l'organisation.
- La constitution et l'évolution de l'image d'une organisation. Exploration des composantes de l'image et des diverses catégories proposées.
- Identification et l'analyse des données menant à la formulation d'un diagnostic en relations publiques.
- L'élaboration de messages en fonction des particularités du contexte et des caractéristiques des différents publics de l'organisation.
- Analyse critique des différents outils de communication utilisés en relations publiques. Évaluation en fonction des problématiques de communication et des particularités des publics visés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à utiliser les notions enseignées en classe pour comprendre des situations concrètes se présentant dans la pratique des relations publiques.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2019 Éléments de publicité

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Fonctionnement de l'industrie de la publicité. Méthodes de la publicité : définition des objectifs, création des messages, choix des médias.

Préalables : COM 1500 et COM 1600

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce cours vise à familiariser les étudiants et les étudiantes avec l'industrie de la publicité et ses méthodes. Plus précisément, ce cours tente de développer chez les étudiants et les étudiantes la capacité de planifier, de concevoir et de diffuser des messages publicitaires ainsi que de développer une réflexion critique sur ces pratiques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre les caractéristiques de la publicité et la distinguer des autres formes de communication d'entreprise ;
- Comprendre les problématiques de communication associées à la pratique publicitaire ;
- Acquérir les capacités d'analyse nécessaires à l'identification d'une problématique de communication dans le contexte publicitaire ;
- Saisir les caractéristiques des médias comme véhicules publicitaires ;
- Analyser et concevoir des messages publicitaires.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Différentiation des diverses formes de communication d'entreprise dont la publicité, les relations publiques et la promotion.
- Étude des types de recherches effectuées dans l'industrie publicitaire.
- Examen des problématiques de communication en publicité et leurs liens avec le marché, la segmentation du marché, le positionnement, les stratégies et les objectifs de marketing.
- Analyse comparative des caractéristiques des médias publicitaires. Élaboration d'un plan média, de stratégies médias, d'objectifs médias et évaluation de la performance (CPM, PEB).
- Identification et analyse des différents types de discours utilisés dans les messages publicitaires. Élaboration de messages publicitaires en fonction des objectifs de communication et des médias choisis.
- Examen des questions éthiques soulevées par les pratiques publicitaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à utiliser les notions enseignées en classe pour comprendre des situations concrètes que rencontre l'industrie de la publicité.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2020 Éléments de communication interne

Département de communication, Faculté des arts et des sciences.

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Identification et évaluation des réseaux politiques et techniques de communication interne. Audit communicationnel. Études de cas et atelier de planification.
Concomitant : COM 1500

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à familiariser les étudiants et les étudiantes aux réseaux politiques et techniques de communication qui sont, à la fois, causes et effets de l'organisation. Les étudiants et les étudiantes sont amenés à identifier, évaluer (diagnostic), corriger (prescription) et programmer ces réseaux en fonction des différents besoins de l'organisation.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Faire le portrait critique des réseaux politiques et techniques d'une organisation spécifique
- Évaluer le fonctionnement et la rentabilité organisationnelle de ces réseaux
- Proposer et justifier des modifications afin d'en maximiser le fonctionnement et la rentabilité organisationnelle
- Comprendre et évaluer un mandat de communication interne
- Programmer des actions de communication en fonction des réseaux politiques et techniques disponibles
- Procéder à l'évaluation des résultats de son programme de communication

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- La nature et l'évaluation des réseaux politiques de communication : organigramme, fonctionnigramme et personnigramme.
- Les rôles des agents nodaux dans les communications multidirectionnelles.
- La nature et l'évaluation des réseaux techniques de communication : contact, écrit, téléphone, informatique. Les supports hybrides. Les variables culturelles (nationales, religieuses, professionnelles) dans les modèles d'utilisation des techniques de communication. La mémoire organisationnelle.
- Le mandat de communication interne. La nature et les conditions du problème. Validation du mandat; audit du milieu.
- Le programme et son but : domaine (opération, intégration, acculturation) et intervention (modifier, développer, rétablir).
- Le projet et son objectif : connaissance, attitude, pratique. Le choix d'un réseau politique et d'un réseau technique.
- L'action. Le temps (la fenêtre) et l'espace (neutre ou de pouvoir). Le pouvoir de l'agent tactique. Les rôles de l'agent technique.
- L'évaluation des résultats par triangulation des informations (émetteurs, réseaux, récepteurs).

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2021 Technologies et travail en collaboration

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Lorna Heaton

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Étude des usages des technologies de communication et de collaboration dans les organisations. Revue de leurs conséquences sur les organisations, les acteurs et leurs pratiques. Introduction à diverses technologies de travail en collaboration

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les différentes problématiques théoriques et pratiques soulevées par l'intégration des technologies de travail en collaboration dans les organisations. Ce cours vise aussi à introduire les étudiants à une variété de technologies qui sont utilisées couramment en organisation. Enfin, le cours veut sensibiliser les étudiants au vécu des différents acteurs de l'organisation face à ce phénomène.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Technologies et groupes de travail : les logiciels et les systèmes de travail en collaboration (Computer-Supported Cooperative Work ou CSCW).
 - Qu'est-ce le travail de groupe? Qu'est-ce le CSCW? Classification des types d'application : synchrone/asynchrone, co-location/distribué.
 - Problématiques clé du CSCW : communiquer, coopérer, coordonner, contrôler, awareness, gestion et partage de l'information et des artefacts, vue d'ensemble (overview).
 - Fonctions et applications qui illustrent des problématiques collaboration, par exemple l'édition conjointe, la vidéo conférence, les bases de données, et les systèmes d'aide à la prise de décision (GDSS)
- De la conception à l'utilisation : le processus d'implantation des technologies en organisation
 - La conception des systèmes – pour qui, par qui.
 - Le processus d'implantation des NTICs en organisation : différents points de vue, facteurs clé.
 - L'après implantation : l'évolution des utilisations, la « personnalisation » (customisation) dans l'utilisation.
- Au-delà des groupes de travail – considérations organisationnelles.
 - Le contexte organisationnel en période de changement.
 - Les organisations virtuelles.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2130 Communication dans les équipes

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Boris Brummans

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Examen des théories et méthodologies relatives au rôle de la communication dans la gestion des équipes. La structuration des équipes, la résolution de problème et la prise de décisions. Cours généralement offert tous les deux ans.
Concomitant : COM 1500

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à fournir aux étudiants et aux étudiantes les connaissances sur les perspectives, théories, et approches relatives au rôle de la communication dans la gestion des équipes. De plus, il fournit aux étudiants et aux étudiantes les habiletés nécessaires à la participation et à la gestion dans les équipes.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer les caractéristiques principales des équipes et leurs contextes;
- Identifier des facteurs de communication associés avec des processus d'équipe efficaces;
- Identifier les différents styles de « leadership »;
- Comprendre la formation et la structuration des équipes;
- Expliquer la nature dynamique des relations interpersonnelles dans les équipes;
- Comprendre des technologies de la communication de groupe;
- Démontrer des habiletés de la communication d'équipe spécifiques (discussion, écriture, et présentation).

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Concepts clés de la communication dans les équipes et en petit groupe (la théorie des systèmes, la théorie de la convergence symbolique, la théorie de la structuration, et la théorie fonctionnelle).
- Les principes de prise de décisions et de résolution de problèmes dans les équipes (éléments et méthodes diverses sur prendre des décisions et la résolution des problèmes et les obstacles dans ces processus; approches descriptives, fonctionnelles, et prescriptives; voir Beebe & Masterson, 2003).
- La formation des équipes (concepts clés : les visées individuelles et collectives des groupes; l'attraction interpersonnelle; homogénéité et hétérogénéité dans les groupes).
- Les principes de la communication interpersonnelle dans les équipes (concepts clés : les rôles des membres des groupes; les normes des groupes; le rôle du pouvoir dans les groupes).
- Le rôle des nouvelles technologies dans le fonctionnement des équipes (discussion de « Group Decision Support Systems (GDSS) » et le rôle des nouvelles technologies de communication dans la structuration des groupes; voir Poole & DeSanctis, 1994).
- La gestion (« leadership ») des équipes (concepts clés: « task leadership », « process leadership », les styles de « leadership »); voir Beebe & Masterson, 2003).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2150 Rédaction en communication 2

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : André A. Lafrance

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Les différentes fonctions de la communication écrite dans l'ensemble des théories de la communication : histoire et pratiques.

Préalable : COM 1150

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à fournir aux étudiants et étudiantes une connaissance du rôle et des attentes des différents acteurs dans la production et la consommation du message écrit, à travers l'apparition historique et leur propre pratique des codes, styles et des supports.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Reconnaître les implications des différentes théories de la communication sur l'analyse des pratiques de l'écriture;
- Identifier les fonctions de l'écriture à travers l'histoire de son apparition et de son développement;
- Connaître la contribution des théoriciens qui se sont penchés sur les différentes logiques qui animent la communication écrite;
- Maîtriser les éléments de base qui composent les styles d'écriture afin de répondre aux attentes des acteurs impliqués.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les naissances des écritures : du représentatif visuel/sonore à l'abstrait, de l'iconographique au symbolique.
- De l'acte de mémoire à celui d'imagination.
- Les trois visages du producteur-émetteur (scriptant, scriptaire, scripteur): attentes et pratiques.
- Les trois visages du consommateur-récepteur (destinataire, décodeur, interprète) : attentes et pratiques.
- Le script et le scripté : de l'intention à la réalisation.
- Le médiateur : miroir ou filtre.
- Les différents styles : narratif, poétique, administratif, théâtral... Les fusions volontaires ou non.
- La reformatation des styles par l'accélération de la communication télématique.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2210 Impacts des nouvelles technologies

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : André H. Caron

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Description des nouveaux champs de développement de l'information et des communications et survol des technologies qui en découlent.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Dans le cadre de ce cours, l'accent sera mis sur une réflexion systématique des conditions historiques, sociales, économiques et politiques de l'émergence des nouvelles technologies de l'information et des communications. Ce cours vise à donner aux étudiants les éléments essentiels à une conception critique de l'émergence, du rôle et du fonctionnement de ces nouvelles technologies dans nos sociétés.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure :

- D'avoir acquis les bases historiques nécessaires à une compréhension globale des nouvelles technologies de l'information et des communications;
- De pouvoir construire une réflexion critique sur les phénomènes de développement et de diffusion de ces nouvelles technologies.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les médias et les technologies traditionnelles - Historique de l'évolution et de l'adoption des médias dits traditionnels ainsi que de leurs mutations dans la société.
- Les nouveaux médias et technologies nouvelles – Diffusion et adoption des nouveaux médias et des technologies nouvelles et émergentes ainsi que des enjeux de leur appropriation.
- Technologies et cultures mobiles - Présentation des nouveaux « objets mobiles ou nomades » et des nouvelles problématiques qu'ils suscitent dans notre société, notamment dans la création de nouvelles définitions d'espaces et de temps, de nouvelles dimensions collectives et privées.
- La cohabitation technologique – Compréhension des usages et des pratiques technologiques et des nouveaux itinéraires d'information et de communication plus personnels qu'ils suscitent.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2230 Communication et rhétorique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Chantal Benoit-Barné

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Revue des principaux courants de la tradition rhétorique et plus particulièrement des théories de l'argumentation. Introduction aux pratiques d'analyse rhétorique. (Non offert à l'automne 2006, à l'hiver 2007 et à l'été 2007). Ce cours est généralement offert tous les deux ans.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à donner à l'étudiant ou à l'étudiante un panorama des principaux cadres conceptuels et objets d'étude qui ont constitué le champ de la rhétorique, de l'ère classique à nos jours. En tant que cours théorique, il vise aussi à sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante à la place de l'argumentation dans la vie sociale et à lui fournir des outils d'analyse lui permettant d'appréhender les modalités du discours argumentatif.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Situer la place de la rhétorique dans la recherche contemporaine en communication;
- Comprendre les concepts de base dans l'étude de l'argumentation, leurs origines et leurs applications;
- Réaliser l'analyse d'un discours argumentatif à l'aide des outils conceptuels acquis en classe.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- La rhétorique d'Aristote. Les trois genres rhétoriques. Les preuves dépendantes de l'art (éthos, pathos, logos). La notion de *topoi*. Les modes d'argumentation (amplification, exemple et enthymème).
- La « nouvelle rhétorique » de Chaim Perelman. Les notions d'adhésion, d'auditoire, de présence et d'accord préalable. Revue de moyens discursifs employés pour obtenir l'adhésion (par exemple, association/dissociation).
- Le modèle de Toulmin et les usages de l'argumentation. Logique formelle versus logique substantielle. La notion de champ argumentatif. Les composants de l'argument.
- Le « tournant argumentatif » en rhétorique : le classement des preuves logiques, les modes argumentatifs, les sphères d'argument et la situation rhétorique (Ehninger, Brockriede, Goodnight, Bitzer).
- L'argumentation dans la sphère publique (Habermas).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à utiliser les notions étudiées en classe pour analyser des phénomènes argumentatifs.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003; version révisée adoptée le 11 mai 2006.

COM 2440 Communications et relations de presse

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Carole Groleau

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Planification stratégique de la communication avec les médias au sein des relations publiques. Étude des spécificités du public médiatique. Connaissance des caractéristiques des divers médias et des modes de communication avec les médias. Cours généralement offert tous les deux ans.

Préalable : COM 2018

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à situer les relations de presse dans l'industrie des relations publiques, à intégrer cette pratique dans des stratégies de communication organisationnelle, ainsi qu'à comprendre la dynamique relationnelle organisation/média.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Saisir les spécificités du public médiatique en fonction des autres publics de l'organisation;
- Analyser l'environnement de l'organisation et développer des stratégies de communication avec la presse;
- Examiner les organisations et les médias dans leurs contextes spécifiques afin d'être en mesure de comprendre la dynamique relationnelle qui les unit.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Examen des définitions et catégorisations des publics de l'organisation. Identification des particularités du public médiatique en fonction des autres publics.
- Étude de la dynamique relationnelle qui lie les médias aux organisations en tenant compte des dimensions sociale, économique, politique, culturelle et éthique. Examen des contraintes de chaque parti engagé dans cette relation.
- Exploration des caractéristiques et des catégorisations de la nouvelle.
- Intégration des relations de presse dans une planification stratégique de relations publiques.
- Analyse critique des différents outils de communication utilisés en relations de presse : conférence de presse, communiqué, porte parole... Évaluation en fonction des problématiques de communication.
- Présentation des différentes traditions de recherche sur l'évaluation des résultats en relations de presse.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2450 Influences des médias

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Micheline Frenette

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Aperçu des théories et des recherches sur le rôle et l'influence de la communication de masse dans les sociétés.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours introduit les étudiants et les étudiantes aux fondements théoriques et à l'évolution historique de la recherche en communication de masse. Il vise ainsi à les familiariser avec des outils conceptuels servant à analyser des problématiques contemporaines liées aux médias de masse.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre le bien-fondé d'une analyse rigoureuse de la communication de masse dans le cadre des sciences sociales;
- comprendre la communication de masse en tant que phénomène socioculturel inhérent aux sociétés actuelles et mieux en cerner le rôle, l'influence et le potentiel en reliant les courants théoriques à des phénomènes sociaux contemporains;
- Développer une réflexion critique sur la place des médias dans la vie des individus et sur les enjeux sociaux de la communication de masse (i.e., espace public et qualité de l'information, publicité, violence dans les médias, campagnes sociétales, nouvelles formes du divertissement, convergence technologique, etc.).

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- L'approche des effets directs : le modèle linéaire de la communication de masse, les premières études sur la persuasion, les deux étages de la communication et le leader d'opinion. Ex. de liens : la publicité, la propagande, etc.
- L'approche des effets limités : le fonctionnalisme, l'école des usages et des gratifications. Ex. de liens : les pratiques de lecture et d'écoute, les nouvelles formes du divertissement (i.e., télé-compassion, télé-réalité,...), etc.
- Les approches des effets indirects : l'agenda public, l'écart des connaissances, la spirale du silence et la théorie de la cultivation. Ex. de liens : les campagnes politiques, la violence dans les médias, etc.
- La tradition critique : l'école de Francfort, les travaux sur les industries culturelles et sur l'économie politique, l'approche sociopolitique classique et contemporaine. Ex. de liens : la qualité de l'information, Internet dans l'espace public, etc.
- Les études culturelles. Le renouveau de la réception active. Ex. de liens : la signification des pratiques (i.e., lecture du téléroman, etc.), le vecteur culturel dans les pratiques, etc.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2460 Communication et gestion de crise

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : André A. Lafrance

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Définition et catégorisation des crises en milieu organisationnel. Analyse critique des stratégies et des moyens spécifiques à la communication en temps de crise.

Cours généralement offert tous les deux ans. Préalable : COM 1500

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à situer la gestion de crise dans une logique de relations publiques en identifiant les enjeux communicationnels spécifiques au contexte d'une problématique de crise.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Identifier les éléments susceptibles de mener à une crise;
- Conseiller une organisation dans le passage du danger possible à la crise réelle;
- Établir une stratégie de gestion communicationnelle d'une crise en tenant compte des moyens et des publics d'une organisation;
- Connaître et tenir compte des enjeux spécifiques aux relations avec les médias dans une situation de crise.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Communication de crise ou crise de communication.
- Le concept de risques : gravité des conséquences, probabilité d'occurrence. Typologies. Politiques et pratiques de divulgation;
- Le concept de crise : la perte de repères. Relatif aux systèmes de valeurs ou à la culture de chaque collectivité :
 - la catégorisation: catastrophes et accidents majeurs, crises écologiques, crises de mise en marché, crises financières;
 - le processus de la crise : l'incubation, le déclenchement, la phase aiguë, le redressement.
- La gestion communicationnelle de la crise :
 - la prévention : veille stratégique planifiée et plans d'urgence;
 - la préparation : le centre d'information et la cellule de crise;
 - la réaction : analyse critique de la situation, moyens et instruments mobilisés.
- Analyse des publics. Spécificités des publics de la crise en fonction des publics habituels.
- Un public particulier : les médias. Une relation en crise ?
- Sortie de crise. Le redressement de l'état communicationnel.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2480 Communication organisationnelle 2

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Daniel Robichaud

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Approfondissement des théories contemporaines et outils d'analyse de la communication organisationnelle. Introduction aux enjeux des pratiques de communication dans diverses formes d'organisations contemporaines. Cours généralement offert tous les deux ans.

Préalable : COM 1500

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours poursuit la couverture des théories de la communication entreprise dans le cours COM 1500 Communication organisationnelle en mettant l'accent sur les théories contemporaines de même que sur les pratiques qui en découlent. Il tisse en outre des liens étroits entre les théories contemporaines de la communication et de l'organisation. Sur le plan pédagogique, il mariera les dimensions analytiques et pragmatiques dans la réalisation de projets et la résolution de problèmes.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre les principales approches et outils d'analyse utiles à l'analyse des organisations contemporaines du point de vue de la communication;
- Comprendre le rôle et les enjeux des pratiques contemporaines de communication dans les organisations;
- Mettre en œuvre les outils conceptuels acquis en classe dans une analyse et une intervention particulière.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Rappel des approches traditionnelles : classique; humaine; systémique et culturelle.
- L'approche critique et le modèle des parties prenantes (stakeholder). Les travaux de S. Deetz.
- L'approche des réseaux renouvelée (Contractor, Poole).
- L'approche processuelle de Karl Weick et la question des structures signification.
- L'analyse rhétorique et argumentative des discours corporatifs (Cheney).
- Les approches postmodernes et la communication organisationnelle comme dispositif disciplinaire (Alvesson).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à utiliser les notions étudiées en classe pour comprendre des cas organisationnels concrets (études de terrain, études de cas ou autres).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2505 : Gestion de projet en communication

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Titre court : Gestion de projet en communication

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Apprentissage de la méthodologie de gestion de projet en communication et, de façon générale, à la démarche de réflexion, de conception, de réalisation et d'évaluation au sein d'une équipe cherchant à organiser et réaliser un projet de communication

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours initie les étudiants aux théories, modèles et méthodologies de la gestion de projet en communication et, de façon générale, aux démarches de réflexion, de conception, de réalisation et d'évaluation développées par un groupe de personnes en charge de gérer un projet. Il vise l'apprentissage des principes reliés à :

- La prise de conscience des objectifs et des intérêts de chacun et des stratégies pour arriver à un consensus;
- La temporalité de l'éphémère des groupes-projets, la nécessité de tenir compte des limites au niveau des ressources, du contexte et des contraintes que cela impose au travail;
- La planification dans l'organisation de l'échéancier et de la répartition des tâches et des responsabilités au sein du groupe;
- La gestion dite « agile », impliquant la spécification en consultation, en tenant compte des objectifs visés, du contexte, des limites et des opportunités, de la réalisation de livrables selon un échéancier, lesquels permettent un suivi en équipe de l'évolution et de la négociation des ajustements requis.

Sur le plan théorique, le cours abordera les différents modèles de gestion de projet, mais aussi la question des organisations et du management par projet. Différents exemples de cas de gestion de projets seront utilisés pour susciter la réflexion sur les dimensions réflexives de cette pratique.

Le cours vise à amener l'étudiant à mieux connaître les modèles de gestion de projet existants, mais aussi à réaliser la gestion d'un projet de communication en équipe pour un organisme (OSBL, association, unité de l'université) en interagissant avec le milieu proposé. Il y apprendra à faire des rencontres et des recherches préalables pour la recherche d'idées, à préparer et à présenter le projet proposé au client, à organiser différents types de rencontres au sein de l'équipe sur la gestion et le suivi du projet, à réaliser le projet et à faire un rapport sur le projet comportant une réflexion critique sur le déroulement et la gestion du projet en équipe.

Le cours vise ainsi à amener l'étudiant à développer des compétences en recherche, de planification, de coordination, d'initiative et de prise de décision. Ils y apprendront à faire des présentations claires et efficaces, à rédiger des documents sur les propositions et l'avancée du projet en cours; à réfléchir et à évaluer des projets réels, en utilisant les concepts de gestion de communication et en développant une réflexion critique suite à l'expérience.

Le cours vise enfin à donner à l'étudiant des notions de base de gestion de projet, ainsi que des habiletés techniques de base des instruments de planification et de négociation des étapes d'un projet, de la répartition des tâches et de la planification des livrables, selon un échéancier et des ressources (Graphe de Gant) qui doit être mise à jour selon le déroulement du projet et ajusté en fonction des opportunités et des problèmes rencontrés.

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait avoir participé à la réalisation d'un projet en équipe en tenant compte des intérêts du client et du contexte et des ressources que chacun est prêt à y consacrer. Il doit présenter et défendre le projet au départ, soit les étapes et les composantes. Il doit présenter à la fin un journal de bord et un rapport critique sur la réalisation du projet, avec une réflexion sur ce qui a été fait, les problèmes rencontrés, les réalisations et l'atteinte des objectifs, de même que des recommandations sur les suites possibles ou les stratégies de gestion de projets semblables.

L'étudiant pourra appliquer ces connaissances et habiletés en les intégrant à la réalisation de projets dans les cours d'applications multimédias ou de planifications de communication interne et externe. Ces autres cours se concentrent sur le contenu de ce qui est produit, alors que dans le présent cours, l'étudiant se concentrera sur la gestion en équipe de tels projets, son intégration et son évaluation par rapport aux objectifs visés par l'organisation.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Présentation en classe sur les principes, modèles et théories de la gestion de projet avec des exemples de cas. Initiation à la recherche requise pour préciser le projet et aux différents instruments graphiques de planification utilisés dans l'industrie des communications (Ressources, Acteurs, Tâches, Graph de Gant). Présentation de l'organisation client pour laquelle il faut définir un projet de communication, par exemple, campagne, événement, site web de diffusion ou d'échange, objet promotionnel.

Rencontre avec un représentant de l'organisation client

Recherche en équipe pour définir un projet qui soit adapté aux objectifs du client, au contexte et aux opportunités. Spécification des objectifs du projet, de la description et des critères d'évaluation.

Élaboration du scénario de gestion du projet.

Tenue par les étudiants d'un journal de bord et mise à jour par le groupe de la progression et de la planification de la Présentation et interaction avec le client sur le projet élaboré.

Rencontres de l'équipe pour discuter et réaliser le projet. Rédaction de documents servant à synthétiser et présenter les composantes du projet en cours d'évolution. Mise à jour de la planification.

Rédaction par chaque étudiant d'un journal de bord sur le suivi et la gestion du projet

Réalisation du projet. Rédaction d'un rapport réflexif sur la gestion du projet.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Présentation du projet au client 20%
2. Qualité du projet élaboré, des documents produits sur le projet et de la gestion du projet en équipe Travail d'équipe 30%
3. Journal de bord sur le suivi et la gestion du projet Travail individuel 20%
4. Rapport sur le déroulement et les résultats du projet avec réflexion critique sur la gestion du projet. Travail individuel 30%

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

- Aubry, M. et Lièvre, P. (2011). *Gestion de projet et expéditions polaires. Que pouvons-nous apprendre? (Préface de Ann Langley et postface de Linda Rouleau)*. Montréal : PUQ
- Garel, G. (2003). *Pour un histoire de la gestion de projet*. Gérer et comprendre, 74, 77-89.
- Garel, G. (2011). *Le management de projet*. Paris : La découverte.
- Messenger-Rota, V. (2008): *Gestion de projet : Méthodes agiles*. Groupes Eyrolles
- Nasr, P. (2011). *La gestion de projet*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Référence sur la réflexivité.

Adopté par l'Assemblée départementale le _____

COM 2540 Pratiques de la photographie numérique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Processus de la production en photographie numérique. Connaissance des outils et des matériaux de production. Étude de l'image en tant que concept et valeur significative.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours introduit les étudiants et étudiantes aux connaissances de base de la photographie numérique, aux règles de prise de vues et à l'utilisation de Photoshop pour le traitement d'images dans la production de documents imprimés sur papier. Il poursuit des objectifs à la fois théoriques (connaissance et de compréhension des processus) et pratiques (capacité à réaliser des produits visuels dans un contexte professionnel). La sensibilisation aux aspects conceptuels reliés à l'analyse du sujet, et aux dimensions créatives et esthétiques, fait également partie des objectifs de formation poursuivis dans le cadre du cours.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Maîtriser les notions de cadrages, exposition verrouillée, balance des couleurs, température de lumière, utilisation du flash, longues expositions, compression JPEG.
- Avoir une bonne maîtrise du logiciel Photoshop.
- Savoir utiliser Internet de façon extensive dans les méthodes d'échanges et de communication des documents visuels.
- Pouvoir présenter un travail organisé qui correspond aux normes professionnelles (élaborer un concept et un synopsis et réaliser une synthèse d'une présentation visuelle).

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Prise de vue photo numérique : approche de base de Photoshop et introduction aux premiers rudiments techniques de l'imagerie numérique. Notions de cadrage, composition d'image, balance de couleurs sur le type de lumière utilisé, flash électronique, zones d'exposition verrouillées.
- Photographie et traitement d'image numérique : Le logiciel Photoshop. Les sélections, les Channels, les Layers, Quick Mask, les mask de Layers, les corrections de densité sur les Layers. Les différents formats de couleurs. RGB, CMYK, Grayscale, Index. Les formats d'images JPEG, GIF, TIFF, EPS, PSD. Les outils de cadrage, Image Size, Canvas Size. Les outils texte et de mise en page. Les effets de texte. Les filtres de correction Blur et Unsharp Mask. Les filtres d'effets. Les Colorations du noir et blanc en mode Index, RGB - Hue Saturation, Sépia CMYK, Duotone, Tritone. Les actions. L'automatisation. planche Contacte. Save4Web.
- Le logiciel Illustrator : Les Courbes de Bézier. Typographie de base. Mise en page de base. Modification d'éléments, Clipping Mask. Save4Web.
- Le montage : La combinaison Photoshop et Illustrator. Transformation et intégration de l'image photographique dans un concept de présentation et de valorisation. Développement d'un concept visuel et d'un synopsis. Mise en valeur d'un produit par une analyse du concept proposé. Prise de vue en fonction d'un synopsis. Diversité des cadrages et des angles de prises de vues.
- Le CD : La combinaison Photoshop et Illustrator. Transformation et intégration de l'image. Développement d'un concept visuel et d'un synopsis. Mise en valeur d'un produit par une analyse du concept proposé. Notions de typographie. Continuité du traitement d'image. Respect des contraintes inhérentes à un produit type.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2550 Éditique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Principes et techniques de design infographique pour la conception de communications imprimées. Conception et production de logos, de brochures : mise en page, typographie, couleurs, papier, trames, préparation des épreuves pour l'impression.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

L'objectif du cours est de familiariser les étudiants et les étudiantes aux processus de production de l'imprimerie numérique. Il a aussi pour objectif de donner une formation technique et pratique tout en assimilant l'importance et l'utilisation du langage graphique en tant que concept visuel et processus de communication.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Avoir une bonne maîtrise des logiciels Illustrator, Photoshop, Quark Xpress et Acrobat Distiller;
- Réaliser une présentation graphique propre et percutante comprenant tous les éléments de recherche dans une pochette polyvalente;
- Approfondir des concepts d'esthétique graphique dans l'impression numérique, de grille de composition, de valeurs de contrastes, d'utilisation du support, etc.;
- Utiliser Internet de façon extensive comme méthode d'échange et de communication des documents visuels.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Labyrinthe : révision des connaissances sur le logiciel Illustrator.
- Logo : maîtrise des courbes de Béziérs dans Illustrator, Compound, Pathfinder, Réductions, Couleurs Pantone.
- Conception d'un logo corporatif pour différents formats d'agrandissement et de supports. Insertion de la typographie dans un élément graphique. Respect des règles de typographie. Mise en place, organisation et disposition dans une page. Mise en valeur d'un produit graphique par une présentation claire et propre. Mise en valeur du produit par une analyse du concept proposé. Impression sur papier. Mise à disposition aux différents formats spécifiques pour Internet. Save4Web, GIF et JPEG.
- Papeterie : continuité du logo pour une papeterie. Continuité du logo dans les différents formats et utilisation des éléments de la papeterie. Insertion de la typographie. Lisibilité, équilibre, respect des règles de typographie. Utilisation de différents papiers. Utilisation des couleurs Pantone. Mise en valeur du produit par une analyse du concept proposé.
- Magazine : prise en main intensive avec QuarkXpress. Les éléments de Maquette, Pagination, Index, Couleurs, Styles, Librairies, Thumbnails. Formatage de page et règles de mise en page. Introduction de photos couleurs en CMYK. Suivi de pagination. Changement de mode RGB, CMYK, Grayscale dans Photoshop. Impression sur plusieurs pages. Mise en valeur du produit par une analyse du concept proposé. Proposer un document destiné à être imprimé sur papier et au format PDF.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2565 Pratiques de la télévision

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Initiation aux pratiques et à l'enregistrement vidéo en studio. Les étapes de préproduction, production et postproduction télévisuelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours est une initiation aux différentes pratiques dans la production de contenu pour la télévision. Son objectif est de familiariser l'étudiant ou l'étudiante aux différentes étapes de la production télévisuelle en le plongeant dans des situations concrètes simulant les caractéristiques du milieu de la télévision.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître les principaux rouages de la production télévisuelle;
- Connaître les différents types de productions et les facteurs à considérer avant d'opter pour l'un ou l'autre;
- Être familier avec le tournage en studio et son système de communication.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Types de production :
 - Avec ou sans post-production. Tournage en studio, en direct, live-to-tape, avec unités satellites. Tournage en extérieurs. Modes de financement. Budget, soumissions. Relations avec le client/diffuseur.
- La pré-production :
 - Les préparatifs en fonction des différents types de production, scénario, repérage, assignation des postes, réservation du matériel et des locaux. Horaires de production, échéanciers, feuille de route, déroulement-type (pacing).
- La production :
 - Techniques d'enregistrement en extérieurs et en studio. Maniement des caméras portatives et de studio. Principe du multi-caméras et de l'aiguillage. Le live-edit, le play-back (à partir de l-Finish).
- La post-production :
 - Habillage infographique d'une production, génériques d'ouverture et de fermeture, bandeaux d'identification, clip-tampons. Plan de montage et montage vidéo numérique. Possibilités avancées du montage vidéo numérique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation doivent permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à comprendre les contraintes inhérentes aux différents types de production.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003; version révisée adoptée le 11 mai 2006

COM 2570 Médias, sexe et genre

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Julianne Pidduck

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Examen des enjeux théoriques, pratiques et politiques des relations de sexe et de genre pour la communication. Médias et processus de production, construction et performance de masculinité(s) et de féminité(s). Cours généralement offert tous les deux ans.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à introduire l'étudiant(e) aux débats problématisant les notions de «genre» ou «sexe» comme éléments constitutifs de la communication. Il vise à familiariser l'étudiant(e) aux principales approches féministes contemporaines des médias et des technologies de communication en s'appuyant sur l'étude de cas spécifiques (telles que la représentation du corps dans les publicités, les magazines féminins, l'autopublicité, ou bien les Webcam).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître les principales approches conceptuelles traitant du sexe/genre dans les médias et les technologies;
- Connaître les enjeux théoriques relatifs aux différences sociales et identitaires pour l'analyse de la communication;
- Comprendre les principaux processus par lesquels une variété de féminités et masculinités sont construites et contestées à travers les médias;
- Analyser des cas à partir des cadres conceptuels étudiés dans le cours.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Distinctions sexe/genre et nature/culture selon les principales approches conceptuelles féministes (essentialiste, psychanalytique, constructionniste). Débats sur la «plasticité» du genre.
- Enjeux des différences sociales et identitaires dans les théories de la communication, dont les relations de pouvoir et les stratégies de contestation.
- Rapports de genre et technologies. Rapports de genre dans les milieux professionnels des médias.
- Liens entre médias et construction de féminité/masculinité (images de femmes et d'hommes; rôles de sexe et stéréotypes; structure du regard sujet/objet; réception et genre).
- Spécificité d'expression/langue/genre «féminine», ainsi que les interventions féministes dans les médias, la cyberculture, et la culture populaire.
- Masculinités et féminités au pluriel: articulations de «genre» et autres axes de différence (classe, race, ethnicité, sexualité, identités nationales ou culturelles).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2571 Interfaces et scénarisation

Département de communication, Faculté des arts et des sciences.

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE.

Apprentissage des principes de scénarisation interactive et du processus de conception et d'évaluation des applications de communication informatisée en utilisant diverses théories ergonomiques.

(Non offert à l'automne 2006, à l'hiver 2007 et à l'été 2007).

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours veut amener les étudiants et les étudiantes à connaître et à appliquer les principes et les normes du design ergonomique. Il présente le domaine des Interactions Personne-Système Informatisé, soit l'adaptation des systèmes aux usagers et aux besoins dans le contexte des activités et ce, dans divers domaines d'interaction.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître et appliquer les principes et les normes de design ergonomique;
- Apprendre et appliquer la méthodologie de conception;
- Appliquer les méthodologies d'évaluation heuristique et empirique des systèmes développés;
- Connaître les recherches sur le design des interactions informatisées dans divers domaines de recherche : e-commerce, apprentissage, jeux, documentation et aide à l'utilisateur.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Introduction à l'ergonomie cognitive, aux principes ergonomiques et d'Interaction Personne – Système. Théorie de l'activité appliquée à la conception des systèmes.
- Méthodologie de conception : analyse des besoins, spécification des objectifs, choix de la métaphore, design de l'interaction et du visuel, rédaction des textes.
- Méthodes de représentation des scénarios interactifs : structure statique, structure dynamique et représentation des interfaces.
- Méthodes d'évaluation heuristique par des juges. Méthodes d'évaluation auprès des usagers utilisant l'observation, les questionnaires et les entrevues.
- Principes de conception des interactions dans le domaine commercial.
- Principes de conception des interactions dans le domaine de l'apprentissage.
- Principes de conception des interactions pour les jeux.
- Conception de la documentation, de l'aide et formation à l'utilisation des systèmes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants et les étudiantes doivent être évalués sur leur capacité à réaliser le scénario d'une application d'information et d'une application interactive. Ils doivent remettre pour chacun un rapport présentant l'analyse des besoins, les objectifs de communication, la maquette sur papier (structure et écrans) et la justification ergonomique et communicationnelle. Ils doivent également réaliser l'évaluation d'une application ou d'une maquette, à l'aide d'observations, de questionnaires et d'entrevues.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2580 Applications Internet

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Préparation des images pour la diffusion multimédia. Conception et production de sites Internet. Ergonomie, scénarisation interactive et intégration des médias. Production d'animations et programmation d'interactions simples.

(Non offert à l'automne 2006, à l'hiver 2007 et à l'été 2007). Concomitant : COM 2571

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le cours se veut une introduction à la problématique de design et à la réalisation de sites Internet, ainsi que l'exploration et l'analyse comparative de sites Internet. De plus, le cours outille les étudiants et les étudiantes à acquérir des compétences de production avec l'aide de logiciels d'infographie et de production et publication de sites Internet.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Le cours a pour but de développer chez les étudiants et les étudiantes la capacité d'analyser des sites web de façon critique et des habiletés et compétences de design et de production d'un site Internet, incluant le design et la production de tous les éléments constituant du site. De plus, les étudiants et les étudiantes doivent démontrer la capacité d'administrer le site sur un serveur.

DESCRIPTION DU CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Préparation d'un projet Internet.
- Notions générales sur les réseaux intranet et internet. Problématique du trafic d'informations : transmission des paquets, bande passante, capacité de traitement des données par les ordinateurs.
- Résolution et affichage : écrans, systèmes d'affichage plus et moins fréquents, problématique des couleurs (Mac x PC) : palette web, polices, taille des fichiers et affichage, niveau de compression et relation avec le téléchargement.
- Les différents modèles de conception: linéaires, héliocentriques, hiérarchiques et intégraux.
- Introduction aux langages Internet (HTML, DHTML, XML, etc.) et de programmation interactive (javascripts, cgi's, etc.). Problématique côté client, côté serveur. Fureteurs et problématique de navigation : Netscape x Internet Explorer.
- Arborescence et définition des sites: problématique d'ordre (dépendance) et d'organisation des dossiers.
- Mise en page : définition des informations de l'entête (titre, méta, mots-clés, etc.); insertion des éléments cachés (couches, tableaux, ancrs, etc.) et visibles : graphiques (photos, images, animations) et textuels (lisibilité)
- Interactivité : comportements (roll-overs, images maps, boîtes à texte, fenêtres, etc.), formulaires, mailto.
- Dynamique : timelines (animation de couches).
- Navigation : barres de navigation : technique du slicing et menus déroulant, définition de fenêtres, structures fondées (1) sur des jeux de cadres et (2) sur des barres de navigation liées à des modèles.
- Définition des sites pour la communication avec un serveur distant. Réglage FTP. Gestion du site sur le serveur.
- Notions introductrices sur les feuilles de style en cascade.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des étudiants et des étudiantes doit être basée, au moins en partie, sur la production des sites test et d'un site professionnel.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2590 Communication et communautés en réseau

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Milton Campos

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Aperçu historique de la communication sur Internet. Phénomènes communautaires interpersonnels et de groupe. Typologies des communautés en réseau. Communautés accidentelles et intentionnelles.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours a pour but de faire comprendre l'avènement de la communication humaine sur Internet grâce à la médiation de systèmes logiciels permettant des échanges symboliques en réseau. Il cherche à faire comprendre le rôle des codes langagiers fondés sur des textes, des images statiques et mouvantes (vidéo), en direct ou en différé, ainsi que sur des codes complexes (multimédia) dans la médiation communicationnelle en réseau. Le cours vise également à explorer le phénomène contemporain de la progressive mise en communauté et les conséquences sociales des nouveaux groupes et collectifs humains dits « virtuels ». Des théories capables d'expliquer les communautés dans des contextes sociaux comme ceux de l'éducation, de la santé, du milieu de travail, de la politique et de la culture, sont explorées.

CONTENU DU COURS

Le cours se veut une introduction historique sur la communication en réseau depuis l'avènement d'Internet. L'histoire explore le contexte économique et militaire menant à la découverte du courriel et d'autres systèmes de communication en réseau, ainsi que les premiers efforts pour créer des nouvelles formes d'échange humain, appliquées d'abord en éducation universitaire. Le phénomène des « nations en réseau », permis par le développement accéléré des nouveaux codes informatiques et des nouvelles possibilités de distribution de l'information, est exploré du point de vue de l'émergence de communautés sur Internet. La problématique des réseaux vis-à-vis le paradoxe de l'utilisation du mot « virtuel » comme opposé à celui de « réalité » est particulièrement explorée dans le cours.

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- La recherche comme pratique diversifiée de production de connaissances/savoirs (principales formes de recherche et leurs visées respectives, les lieux et les contextes institutionnels de la recherche en communication ainsi que l'importance et la spécificité de la recherche en communication).
- Histoire des réseaux informatiques du point de vue de la communication humaine.
- Développement de la recherche informatique permettant la création de nouvelles possibilités de communication en réseau : courriel, forums de discussion, clavardage, jeux vidéo, vidéoconférence, etc.
- Typologies de communautés.
- Communautés en réseau en éducation, santé, milieu du travail, milieu politique et milieu culturel.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2650 Esthétiques de la communication

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Théories et pratiques esthétiques dans le domaine de la communication. Étude de l'évolution créative et de la diffusion sociale de formes de sensibilité à travers les médias et les nouvelles technologies multimédiatiques interactives.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante aux dimensions et aux enjeux esthétiques de la communication. L'esthétique y est présentée à la fois dans son sens classique, qui a trait à la sensibilité et au raffinement, et dans une perspective contemporaine où elle est parfois liée à l'altération des modalités de la perception. Le but du cours est de fournir aux étudiants et aux étudiantes les outils nécessaires pour juger des dimensions esthétiques d'une production ou d'une création médiatique en évitant d'y appliquer de l'extérieur des critères préexistants (comme par exemple ceux du beau ou de l'utile). L'étude de l'esthétique suggérera la possibilité d'une évaluation par critères internes qui répondent à la particularité de la production et en explicitent, tout en les prolongeant, la logique et la dynamique créatives.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Étude comparative des enjeux esthétiques tels qu'ils se présentent de nos jours dans les arts interactifs et électroniques, par opposition aux arts « traditionnels » (par exemple, la peinture, la sculpture ou la photographie).
- Comparaison des théories modernes de l'esthétique et de la créativité, et les théories émergentes dans le contexte des nouvelles technologies.
- Rapport images-textes (théories sémiotiques et culture visuelle).
- Analyses de cas portant sur des pratiques contemporaines en art expérimental (par exemple, en multimédia, en art de l'installation, de la performance ou de l'hypertexte).
- Contextualisation des analyses de cas par rapport à l'histoire de l'art et aux évolutions technologiques du XXe siècle.
- Paradigme de « l'esthétique relationnelle ».

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 2710 Innovation et médiation sociotechnique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : *Thierry Bardini*

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Éléments d'analyse des pratiques de médiation pour une compréhension globale de l'évolution des systèmes de communication. Cadres conceptuels de l'analyse des réseaux techniques et humains de la circulation de l'information.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Fournir les éléments théoriques nécessaires pour une conception critique de l'émergence, du rôle et du fonctionnement des nouvelles technologies de la communication dans nos sociétés post-industrielles.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Disposer des bases conceptuelles nécessaires à une compréhension globale du cycle de vie des nouvelles technologies de la communication, autour des concepts centraux d'utilisateur, d'innovation et de réseau;
- Développer une réflexion critique sur les phénomènes de développement et de diffusion des innovations techniques, dans une perspective dynamique et sociotechnique;
- Développer ses facultés d'organisation et de présentation d'une problématique sur l'émergence et/ou l'impact d'une nouvelle technologie de l'information et de la communication.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Éléments d'épistémologie appliquée aux sciences sociales, et en particulier les notions Kuhnienne de paradigme, de communauté scientifique et de science normale.
- Le programme fort en sociologie de la science, les écoles constructivistes et en particulier la sociologie de la traduction de Bruno Latour, Michel Callon et Madeleine Akrich
- Le paradigme de la diffusion des innovations et en particulier la synthèse d'Everett M. Rogers : Le processus d'adoption, les catégories d'adopteurs et les attributs de l'innovation.
- Éléments d'analyse des réseaux tant diffusionnistes que constructivistes (bibliométrie)
- La notion de masse critique, de pallier d'adoption et les modèles récents de la diffusion des innovations (Valente)
- La construction sociale de l'usage : concepts de script (Akrich), de configuration (Woolgar) et d'utilisateur réflexif.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 2720 Politiques de communication

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Les structures, l'économie politique, le cadre juridique et réglementaire des mass médias. Éléments historiques et situation contemporaine des mass médias québécois et canadiens dans le contexte international.

OBJECTIFS DU COURS

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Connaître la structure du système des médias québécois et canadiens, dans le contexte international;
- Connaître les aspects économiques, politiques et sociaux qui influencent l'évolution de ce système;
- Connaître le cadre juridique et réglementaire des médias;
- Connaître les principaux enjeux concernant les perspectives d'avenir des médias;
- Connaître ce qui constitue le champ des politiques de communication;
- Disposer d'une perspective critique sur l'insertion des institutions de communication dans les sociétés contemporaines;
- Suivre l'actualité concernant l'évolution des communications;
- Identifier et analyser les enjeux économiques, politiques et sociaux concernant les médias.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Qu'est-ce qu'on entend par politiques de communication.
- Les principales caractéristiques du système médiatique au Canada et au Québec ; les institutions et les politiques qui les régissent.
- Les principales caractéristiques générales de la réglementation de la presse écrite, la radio-télévision, les télécommunications et les nouveaux médias.
- Les principales caractéristiques et institutions responsables des politiques de communication à l'échelle internationale.
- Les principaux enjeux de la convergence technologique et de la mondialisation, du point de vue des politiques de communication.
- Les politiques de communication en tant qu'enjeu démocratique.
- La présentation d'un échantillon indicatif des documents gouvernementaux pertinents aux politiques de communication à l'échelle canadienne, québécoise et internationale.
- La présentation des principaux sites Internet nationaux et internationaux pertinents au suivi des politiques de communication (CRTC, organismes internationaux tels que l'UNESCO, l'UIT, l'OMC...).
- La présentation d'une bibliographie générale pertinente au sujet des politiques de communication.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 2920 Histoire des médias

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Développement des techniques, des organisations, des produits et des services. Télécommunications, médias de masse et informatique. Liens avec l'histoire générale. Particularités du contexte québécois.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours vise d'abord l'acquisition de connaissances sur les étapes du développement historique des médias et sur les déterminants de ce développement, en insistant sur les techniques, les organisations, les produits ou les services.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Situer l'histoire des médias dans le développement des rapports sociaux et de l'économie, plus particulièrement du monde occidental et du Québec;
- Développer une capacité de recherche empirique sur l'histoire des médias en utilisant la méthode historique classique (recherche, critique et analyse de sources documentaires);
- Développer une capacité d'analyse et de réflexion critique sur les médias.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Définitions (médias, méthode historique), problématique générale du développement des médias.
- Périodes : principalement du XVIIIe à la fin du XIXe siècle.
- Médias :
 - Imprimerie;
 - Librairie et livre;
 - Presse écrite;
 - Poste, télégraphe, téléphone;
 - Cinéma;
 - Enregistrement sonore;
 - Radio;
 - Télévision, câblodistribution et satellites;
 - Internet.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation doit porter en partie sur une recherche historique à l'aide de sources premières.

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 2925 Industries culturelles

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Structures, stratégies et impacts des industries culturelles. Caractéristiques économiques. Mondialisation. Caractéristiques du contexte québécois.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours analyse l'industrialisation de la production culturelle d'un point de vue économique.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer à la fois les caractéristiques particulières des industries culturelles, mais aussi leurs caractéristiques non particulières;
- Développer une réflexion critique sur le phénomène des industries culturelles.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Définition du domaine des industries culturelles.
- Caractéristiques de plusieurs des industries suivantes :
 - Édition de journaux et de périodiques;
 - Radio et télévision;
 - Édition de livres;
 - Industrie de la musique enregistrée;
 - Production des films et des séries télévisuelles;
 - Spectacles vivants;
 - Sites WWW
- Théories et connaissances relatives à plusieurs des aspects suivants :
 - Consommation de produits culturels;
 - Travail culturel incluant le journalisme;
 - Entreprises ou organisations du domaine;
 - Politiques culturelles;
 - Développement des industries culturelles au Québec;
 - Internationalisation des industries culturelles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation doit porter au moins en partie sur une analyse empirique d'un aspect des industries culturelles.

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 2945 Auditoires des médias de masse

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Grandes approches de la recherche sur les auditoires. Concepts fondamentaux. Connaissances des auditoires des médias de masse. Caractéristiques sociodémographiques et culturelles. Comparaisons internationales.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours vise à développer les connaissances empiriques à propos des auditoires des médias de masse ainsi que la capacité à évaluer de façon critique les diverses approches de la mesure des auditoires.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Caractériser les diverses approches de la recherche sur les auditoires;
- Distinguer les caractéristiques des auditoires selon les médias;
- Connaître les principales caractéristiques des mesures d'auditoires;
- Expliquer le rôle de la recherche sur les auditoires dans l'économie des médias.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les diverses conceptions des auditoires.
- L'emploi du temps, les pratiques culturelles et la consommation médiatique.
- Les auditoires de la presse écrite.
- Les auditoires de la radio et de la télévision.
- Les auditoires du livre, de l'enregistrement sonore et du cinéma.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation doit comporter une dimension portant sur les connaissances des caractéristiques auditoires des médias de masse au Québec et une dimension de recherche empirique.

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 3000 Stage en communication 1

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Activités supervisées de communication en milieu professionnel qui visent l'intégration de la formation académique acquise. Production d'un rapport de stage.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'inscription au stage est réservée aux étudiants ayant complété 27 crédits et maintenu une moyenne de 3,3. L'inscription est assujettie au dépôt d'un projet de stage approuvé par le professeur responsable.

Pour plus de détails, voir <http://www.com.umontreal.ca/stages/formulaires.htm> encore [Monsieur Frédéric Truax](#), coordonnateur de stages Département de communication.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3001 Stage en communication et politique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Activités supervisées de communication en milieu professionnel qui visent l'intégration de la formation académique acquise. Production d'un rapport de stage.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'inscription au stage est réservée aux étudiants ayant complété 27 crédits et maintenu une moyenne de 3,3. L'inscription est assujettie au dépôt d'un projet de stage approuvé par le professeur responsable.

Pour plus de détails, voir <http://www.com.umontreal.ca/stages/formulaires.htm> ou encore [Monsieur Frédéric Truax](#), coordonnateur de stages Département de communication.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3011 Planification de la communication interne

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Projet et actions de communication interne. Identification des besoins des clientèles et des variables espace- temps. Redondances combinatoires des réseaux. Études de cas et atelier de planification.

Préalable : COM 2020

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce cours vise à permettre à l'étudiant ou à l'étudiante d'intégrer les connaissances acquises dans le COM 2020 au sein de l'ensemble des pratiques de communication et dans le cadre d'une organisation offrant des mises en situation complexes provenant ou s'inspirant de la réalité quotidienne.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante devra être capable de :

- De réaliser un audit communicationnel d'une organisation;
- De poser un diagnostic sur les pratiques communicationnelles au sein d'une organisation;
- De réaliser une recherche dans les différents modèles théoriques pouvant s'appliquer au portrait émergent de son audit et découlant de son diagnostic;
- D'évaluer la pertinence de chacun de ces modèles;
- De prescrire des solutions aux faiblesses ou problèmes identifiés;
- De produire un programme ou un plan stratégique de communication interne.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit amener les étudiants et les étudiantes à produire un programme ou un plan stratégique de communication interne pour une organisation. Au fur et à mesure de ce travail d'équipe dont le cheminement fait l'objet de rapports périodiques en classe, les étudiants et les étudiantes sont soumis à des ateliers de remises en question concernant :

- Les instruments de recherche à partir d'une observation ou d'une commande.
- L'arrimage des modèles théoriques avec les résultats de la recherche.
- La prévalence des modèles théoriques traditionnels et l'influence des modes traversant le monde organisationnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation doit reposer, au moins en partie, sur la réalisation en équipe d'un programme ou d'un plan stratégique de communication interne et sur la critique individuelle de cette réalisation.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 3012 Planification de communication externe

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Mise en œuvre d'un plan de relations publiques ou d'une campagne publicitaire. Étude du processus en plusieurs étapes recherche, analyse, problématique, stratégie et évaluation.

Préalables : COM 2018 et COM 2019

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce cours vise à approfondir et intégrer les apprentissages dans les domaines de la communication organisationnelle, de la publicité et des relations publiques, par la production d'un plan de relations publiques ou de campagne publicitaire.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre le rôle de la recherche dans le processus de planification de communication externe;
- Comprendre la démarche stratégique et les problématiques de communication associées à la publicité et aux relations publiques;
- Développer des stratégies adaptées au contexte organisationnel auxquels les étudiants et les étudiantes sont confrontés;
- Comprendre et mettre en œuvre le processus de création tant au niveau des messages que des méthodes de diffusion;
- Développer un regard critique sur les différentes étapes de la réalisation d'un plan de communication externe.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Le rôle de la recherche qualitative dans le domaine de la publicité et des relations publiques. Les objets de recherche particuliers à ces champs d'activités.
- Le traitement des données primaires issues de démarches qualitatives. L'analyse des données primaires et secondaires dans le processus de planification et dans l'évaluation d'un plan de communication externe.
- Les enjeux communicationnels, la stratégie et les objectifs de communication. La distinction entre ces différentes notions. L'intégration des données de recherche dans la démarche de planification stratégique. Les particularités des problématiques communicationnelles qui font surface dans l'application de cette démarche en publicité et en relations publiques.
- Les approches classiques de la créativité. Le lien entre stratégie et la créativité : la star stratégie, la copy stratégie et la disruption. Examen critique des techniques pour générer des idées et leurs applications dans le domaine de la publicité et des relations publiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation repose sur la réalisation d'un plan de communication externe. Ce dernier peut prendre la forme d'une campagne publicitaire ou d'un plan de relations publiques.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 3030 Stage en communication 2

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Activités supervisées de communication en milieu professionnel qui vise l'intégration de la formation académique acquise.

Production d'un rapport de stage.

Préalable : COM 3000 ou COM 3001

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'inscription au stage 2 est réservée aux étudiants ayant complété 45 crédits et maintenu une moyenne de 3,3.

L'inscription est assujettie au dépôt d'un projet de stage évalué par le professeur responsable.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3035 Médias et cultures populaires

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Line Grenier

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Étude critique des cultures populaires produites et diffusées par les médias. Analyse des enjeux par le biais de phénomènes contemporains : musiques populaires, téléromans, talk shows, magazines et journaux populaires au Québec.

Préalables : COM 1300 et COM 1600

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

L'objectif général du cours est double. Premièrement, présenter certaines des principales approches théoriques de la culture en communication et, plus spécifiquement, celles qui sont utilisées dans l'analyse des articulations médiatiques des cultures populaires. Deuxièmement, sensibiliser les étudiants et les étudiantes à l'importance des cultures populaires médiatisées d'aujourd'hui (notamment dans leurs articulations dites grand public ou mainstream), à leur portée, à leurs enjeux et à leurs effets.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Comprendre et distinguer les apports clés (théoriques, surtout) des grandes approches féministes, néo-marxistes, post-structuralistes et d'études culturelles à l'analyse conjoncturelle des cultures populaires médiatiques contemporaines;
- Connaître la genèse et les enjeux clés de quelques-unes des principales problématiques liées aux médias et aux cultures populaires dans les sociétés nord-occidentales d'aujourd'hui;
- Recourir à des outils conceptuels pour esquisser une analyse critique des pratiques et des produits des cultures médiatiques qui les entourent et auxquelles ils ou elles participent.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les conceptualisations contrastées de la « culture » (civilisation, mode de vie, œuvre, système signifiant, praxis, champ de différences, par exemple) et du « populaire » (peuple, appréciation, classe, par exemple) qui informent différentes articulations théoriques de la « culture populaire » (quantitative, économique, esthétique, politique, idéologique, etc.) en communication (et dans les domaines connexes).
- Les processus (production, circulation, consommation, régulation, par exemple) et les dispositifs (technologiques, conceptuels et sociohistoriques) qui informent le développement et l'effectivité des pratiques et des produits culturels populaires médiatisés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation devrait permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à recourir aux concepts et aux propositions théoriques vus en classe pour analyser des phénomènes contemporains relatifs aux cultures populaires médiatisées.

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 3060 Cyberculture

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : *Thierry Bardini*

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

À partir d'un cadre historique remontant aux origines de la science moderne, ce cours décrit l'émergence progressive de la synthèse transdisciplinaire cybernétique, avant d'évoquer ses conséquences sur la culture et les communications contemporaines.

Préalable : COM 1600

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours se présente comme une réflexion systématique sur les conditions historiques, sociales, économiques, et politiques de la cyberculture contemporaine. Une base théorique et méthodologique conséquente permettra en outre de fournir les éléments pour une conception critique de l'émergence, du rôle et du fonctionnement des nouvelles technologies de la communication dans nos sociétés post-industrielles.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Avoir acquis les bases historiques nécessaires à une compréhension globale des nouvelles technologies de la communication;
- Développer sa réflexion critique sur les phénomènes de développement et de diffusion des nouvelles technologies de la communication, dans une perspective dynamique et socio-technique;
- S'être familiarisé avec l'histoire de l'informatique, avec un accent particulier sur l'émergence et la diffusion depuis le début des années 70 de l'informatique personnelle, ainsi que ses conséquences sur l'évolution de nos systèmes de communications actuels et à venir.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Éléments d'épistémologie appliquée aux sciences sociales, et en particulier la notion d'épistémé de Michel Foucault.
- Éléments d'histoire de la genèse de la science expérimentale, et en particulier des travaux fondateurs de Leibniz, Newton, Bacon et autres.
- Éléments d'histoire des sciences et des technologies de la communication au XIX^{ème} siècle.
- Traitement en profondeur de la genèse et des fondements du paradigme cybernétique.
- Histoire socio-technique de la genèse de l'informatique personnelle.
- Genèse de l'hypertexte et de l'hypermédia, du memex au World Wide Web.
- Éléments d'histoire et analyse de l'impact de la communication médiée par ordinateur du cyberspace aux environnements immersifs (réalité virtuelle).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3155 Pouvoir et communication

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Brian Massumi

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Théories du pouvoir dans son fonctionnement proprement communicationnel. Approches contemporaines du pouvoir et de ses modes d'exercice à l'ère des médias de masse et des nouveaux médias.

Préalables : COM 1300 et COM 1600

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Ce cours vise à donner à l'étudiant ou à l'étudiante un aperçu de quelques-unes des principales approches contemporaines du pouvoir, des processus communicationnels par lesquels il s'exprime et qu'il met en cause. L'attention est tournée vers des théories qui, chacune à leur manière, mettent l'accent sur les caractères contingents, diffus et productifs du pouvoir, sur sa capacité à affecter divers ordres de pratiques et domaines de la vie sociale ainsi que sur l'hétérogénéité et la variabilité de ses configurations historiques. Il vise aussi à fournir aux étudiants et aux étudiantes des outils conceptuels leur permettant de comprendre les enjeux de pouvoir qui traversent différentes problématiques articulées dans les domaines médiatiques et multimédiatiques actuels et émergents. À titre d'exemple, il peut s'agir des réponses au terrorisme, de l'intensification de la surveillance dans les lieux publics, des formes et limites de la souveraineté à l'ère de la globalisation des médias, de la visibilité accrue des personnes et groupes « minorisés » et ses implications sur le gouvernement du multiculturalisme, des identités ethniques ou de genre.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Distinguer les principales théories contemporaines du pouvoir;
- Comprendre comment différentes théories abordent le fonctionnement proprement communicationnel du pouvoir;
- Esquisser l'analyse d'un débat, d'un événement ou d'un phénomène médiatique sous l'angle de ses enjeux de pouvoir.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Les approches post-situationnistes et les critiques de « la société du spectacle » (Debord) et de la « société de la consommation ».
- Les critiques post-modernes de la représentation.
- Les analyses féministes des médias de masse et des nouvelles technologies.
- La théorie queer et la remise en cause de l'identité.
- Les théories du pouvoir disciplinaire, du « biopouvoir » (Foucault) et de la « société du contrôle » (Deleuze).
- Le modèle du « cosmopolitique » comme alternative à celui de société civile.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation devrait permettre de juger de la capacité des étudiants et des étudiantes à recourir aux concepts et propositions théoriques vus en classe pour analyser des phénomènes médiatiques et multimédiatiques contemporains.

Adopté par l'Assemblée départementale le 2 juin 2004

COM 3305 Narrations, identités et changements

Département de communication, Faculté des Arts et des sciences

Plan de cours cadre

Responsable : Nicole Giroux

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Revue des principales approches narratives de l'identité dans les organisations en situation de changements. Méthodes de recherche, de pratique et d'intervention utilisant l'approche narrative.

OBJECTIF GÉNÉRAL ET DESCRIPTION GLOBALE DU COURS

L'objectif général de ce cours avancé est de familiariser les finissants du bac et les futurs étudiants à la maîtrise avec l'approche narrative en communication organisationnelle. Les modèles issus de la narratologie seront ainsi appliqués à une problématique particulière celle de l'interaction entre le changement et l'identité narrative en contexte organisationnel. Dans ce cours, sera présentée la diversité des perspectives épistémologiques qui présentent la narration soit comme un instrument de mobilisation ou de domination, soit comme le produit des interactions ; qui décrivent l'identité tantôt comme une réalité tangible et mesurable, tantôt comme une illusion ; qui conçoivent le changement comme un processus planifié, évolutif ou au contraire émergent, voire improvisé.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant devrait être en mesure de :

- Comprendre les concepts de base dans l'étude de l'identité de la narration et du changement organisationnel;
- Pouvoir identifier les principaux courants de pensée (perspective fonctionnaliste, interprétative, critique, processuelle, post-moderne, féministe) leur positionnement par rapport à ces concepts;
- Connaître et être en mesure d'appliquer les principaux modèles d'analyse narrative à des situations ou produits communicationnels en organisation;
- Démontrer sa capacité de narrateur en composant un récit réflexif sur son apprentissage.

CONTENU DU COURS

- Le lien narration et organisation : Weick, Taylor et al., Bruner, Czarniawska etc.
- Le concept de narration : Burke, Greimas, Labov et Fanshel, Ricoeur, de Certeau etc.
- Le concept d'identité : Erikson, Dubar, Goffman, Kaufman, Mead, Strauss, Winnicott
- Le concept d'identité organisationnelle : Albert et Whetten, Glynn, Giroux etc.
- Le concept de changement : Lewin, Bartunek, Weick, Demers et Giroux, Tsoukas et Chia
- Études narratives du changement : étude de cas, analyse de discours, d'interactions, entrevues
- L'approche narrative comme outil de recherche, de gestion, de consultation : Hawes, etc

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Au cours de la session, il sera demandé aux étudiants de réaliser des travaux pratiques pour appliquer l'approche narrative à des contextes de changements (identification de récits, rédaction d'histoires seul ou en groupe, analyse de narrations textuelles, Web, etc.)

Adopté par l'Assemblée départementale le

COM 3400 Séminaire thématique

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Cours-séminaire portant sur un aspect particulier de la communication lié à des recherches de pointe et non couvert par les cours réguliers du programme.

REMARQUE

Les thèmes varieront d'une année à l'autre et porteront sur des recherches de professeurs réguliers ou invités. Voir le site Web du Département de communication pour plus d'information.

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3562 Applications multimédias

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Apprentissage de logiciels avancés de communication informatisée : multimédias, systèmes interactifs, animation, intégration du son et de la vidéo, intégration sur Internet. Projet d'intégration et de production dans un contexte communicationnel.

(Ce cours est généralement offert à tous les deux ans). Concomitant : COM 2580

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Expérimenter les éléments de base et l'intégration des logiciels avancés de production multimédias. Apprendre à réaliser un scénario interactif impliquant des composantes multimédias et d'interactivité, pouvant être diffusé à partir d'un cédérom ou de l'Internet. Amener l'étudiant ou l'étudiante à expérimenter le développement d'une application en tenant compte des exigences de la scénarisation et des contraintes techniques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de réaliser une application multimédia à partir d'un scénario général qui ait des composantes multimédias (son, vidéo et animation) et d'interactivité programmée, pouvant être diffusée sur Internet ou sur cédérom.

CONTENU DU COURS

Sans exclure d'autres éléments jugés pertinents par le professeur ou la professeure, le cours doit couvrir les éléments suivants :

- Fonctions d'animation et de programmation interactive de base de Flash.
- Fonctions d'animation et de programmation interactive plus avancée de Director : marqueurs, reconnaissance et composition des textes, reconnaissance et assignation des positions, délais, compteurs, accès à Internet, menus et listes défilantes, contrôle de la visibilité.
- Importation et diffusion à partir de Flash et Director et intégration de l'un à l'autre.
- Importation et contrôle des éléments multimédias, du son et du vidéo. Diffusion intégrant des composantes multimédias.
- Production d'un devis de réalisation à partir d'un scénario. Gestion d'un projet multimédia.
- Ateliers sur les productions multimédias.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation doit porter au moins en partie sur les qualités d'interaction et des qualités techniques des productions des étudiants et des étudiantes.

Adopté par l'Assemblée départementale le 6 juin 2003

COM 3570 : Communication vidéo, montage et diffusion

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

Titre court : Communication vidéo, montage et diffusion

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Apprentissage des techniques avancées de montage vidéo, audio et d'animations de contenus audiovisuels appliqués à la communication et à la diffusion de ces contenus audio-visuels sur Internet, sur les portables, sur des objets, ou en multi projection.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est l'apprentissage de la composition globale des composantes vidéos et d'autres médias ainsi que de leur intégration et ce, afin d'optimiser leur utilisation en contexte communicationnel. Cet objectif suppose l'apprentissage de concepts au niveau de la composition, des transitions, des niveaux et des perspectives possibles. Le cours offre une formation avancée au montage dans une perspective communicationnelle, ainsi qu'aux différents effets de superposition, de filtres, de masque, d'animation des vidéos, d'intégration de textes animés, etc.

Le cours explore :

- La relation entre la forme et le contenu, ainsi que la manière dont les décisions techniques influencent le sens d'un produit audio-visuel (cadrage, mouvement, composition de l'image, contraste, éclairage, choix des couleurs, longueur focale, mise au point, mixage, perspective sonore, musique, bruitage);
- La multiplication des points de vue et son incidence sur la compréhension du message et de son contexte (logique de l'espace suggéré, continuité visuelle et sonore);
- Les différents types de montage (plan séquence, montage métrique, montage rythmique, montage tonal, montage parallèle)
- Des exemples de l'usage de ces techniques pour exprimer le sens ;
- Les interrelations entre l'image et le son comme vecteur de sens.

Le cours vise également à mieux comprendre la problématique de l'intégration des médias dans une perspective de diffusion sur divers support : Internet, mobile, télévision et ce, pour diverses fonctions: reportage, publicité, production culturelle, démo, etc. Selon le contexte de diffusion, le montage doit être adapté au niveau des formats, du traitement des médias, et des techniques d'orchestration de la diffusion.

Le cours vise à explorer les pratiques de communication audiovisuelle utilisées pour la communication, pratiques qui intègrent des vidéos, des textes et de la musique. Les étudiants apprendront les formats d'exportation et les contraintes liées au contexte de diffusion. Au-delà des apprentissages des techniques, le cours vise à leur apprendre le design de messages communicationnels utilisant ces différents supports.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Présentations d'exemples et des principes de base de différents effets de montage pour la diffusion sur divers supports. Apprentissage des logiciels de montage, de transformation et d'ajustement pour la diffusion (superposition avec repères, fondus), à travers des cours et des exercices qui peuvent être faits avec des composantes existantes. Travaux de mise en application des techniques apprises pour le design de messages communicationnels dans divers contextes et sur divers supports.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Participation aux exercices en cours 30%
2. Scénarisation d'une production avec justification selon les approches étudiées 30%
3. Montage et présentation/diffusion d'un message communicationnel audio-visuel avec rapport de justification 40%

Adopté par l'Assemblée départementale le _____

COM 3810 Laboratoire média et culture

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Dans le cadre d'un séminaire, l'étudiant est invité à concevoir et réaliser un projet de recherche selon une thématique générale suggérée par le professeur relativement à la communication médiatique et culturelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le principal objectif du laboratoire est d'introduire les étudiants à des pratiques de recherches courantes en communication par la réalisation d'un projet particulier. Ce faisant, il vise également à favoriser une intégration des apprentissages réalisés dans le domaine de l'analyse de la communication médiatique.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Formuler une problématique et des objectifs de recherche;
- Choisir une méthodologie approprié ;
- Réaliser une analyse de données ou de cas qui offre une lecture pertinente et/ou originale d'un phénomène en liant les concepts retenus, la problématisation développée et les résultats obtenus.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

Ce séminaire est réservé aux étudiants de l'orientation Médias et culture.

Inscriptions limitées à 20 places et soumises à l'approbation du professeur sur la base de la moyenne cumulative (minimum 3,5) et du nombre de crédits complétés (minimum 51 crédits).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3820 Laboratoire communication & organisation

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Dans le cadre d'un séminaire, l'étudiant est invité à concevoir et réaliser un projet de recherche selon une thématique générale suggérée par le professeur relativement à la communication organisationnelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le principal objectif du laboratoire est d'introduire les étudiants à des pratiques de recherches courantes en communication par la réalisation d'un projet particulier. . Ce faisant, il vise également à favoriser une intégration des apprentissages réalisés dans le domaine de l'analyse de la communication organisationnelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Formuler une problématique et des objectifs de recherche;
- Choisir une méthodologie approprié ;
- Réaliser une analyse de données ou de cas qui offre une lecture pertinente et/ou originale d'un phénomène en liant les concepts retenus, la problématisation développée et les résultats obtenus.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

Ce séminaire est réservé aux étudiants de l'orientation Communication organisationnelle.

Inscriptions limitées à 20 places et soumises à l'approbation du professeur sur la base de la moyenne cumulative (minimum 3,5) et du nombre de crédits complétés (minimum 51 crédits).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006

COM 3830 Laboratoire communication & technologie

Département de communication, Faculté des arts et des sciences

Plan de cours cadre

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Dans le cadre d'un séminaire, l'étudiant est invité à concevoir et réaliser un projet de recherche dans le cadre d'une thématique générale suggérée par le professeur relativement à la communication et aux technologies.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le principal objectif du laboratoire est d'introduire les étudiants à des pratiques de recherches courantes en communication par la réalisation d'un projet particulier. Ce faisant, il vise également à favoriser une intégration des apprentissages réalisés dans le domaine de l'analyse des enjeux technologiques de la communication.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du trimestre, l'étudiant ou l'étudiante devrait être en mesure de :

- Formuler une problématique et des objectifs de recherche;
- Choisir une méthodologie approprié ;
- Réaliser une analyse de données ou de cas qui offre une lecture pertinente et/ou originale d'un phénomène en liant les concepts retenus, la problématisation développée et les résultats obtenus.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

Ce séminaire est réservé aux étudiants de l'orientation Communication et technologie.

Inscriptions limitées à 20 places et soumises à l'approbation du professeur sur la base de la moyenne cumulative (minimum 3,5) et du nombre de crédits complétés (minimum 51 crédits).

Adopté par l'Assemblée départementale le 11 mai 2006